



# PROGRAMME D'ÉTABLISSEMENT

2026-2027



**Un milieu de vie où chacun a sa place !**



[www.mapbv.com](http://www.mapbv.com)

Approuvé au conseil  
d'établissement du  
9 décembre 2025



# INDEX

Mot de bienvenue .....	1
Descriptions des différents programmes.....	2 à 8
Descriptions OPE, CA et CAI.....	9
Parcours en adaptation scolaire .....	10
Initiation à la vie sociale et professionnelle A .....	11
Initiation à la vie sociale et professionnelle B .....	12
Programme <i>Explorateurs</i> .....	13
Centre de formation en entreprise et récupération (CFER) .....	14
Formation à un métier semi-spécialisé (FMS) .....	14
Programme PPPFP / AIEFP .....	15
Duplex .....	15
1 <sup>re</sup> secondaire .....	16
2 <sup>e</sup> secondaire .....	16
3 <sup>e</sup> secondaire .....	16
4 <sup>e</sup> secondaire .....	17
5 <sup>e</sup> secondaire .....	18

# MOT DE BIENVENUE

Nous vous présentons notre programme d'établissement pour la prochaine année scolaire. Ce document comprend l'ensemble des parcours de formation pour les élèves du premier et du deuxième cycle du secondaire de la Polyvalente Benoît-Vachon.

Le calendrier scolaire est réparti en cycle de 9 jours à raison de 4 périodes de 75 minutes par jour pour la majorité des programmes. Quant aux grilles du parcours de formation axée sur l'emploi, elles sont établies sur une séquence de 5 jours par semaine.

Ce programme d'établissement a été approuvé par le conseil d'établissement de la polyvalente Benoît-Vachon le 9 décembre 2025.

*Nancy Brochu*

pour l'équipe de direction

---

Diffusion: Les membres du conseil d'établissement de la Polyvalente Benoît-Vachon

Le personnel

La Direction des Services éducatifs

Les parents des élèves de la PBV

Les membres de la communauté par notre site Internet

# DESCRIPTIONS DES DIFFÉRENTS PROGRAMMES

Le choix de profil est un choix annuel. L'élève peut donc changer d'une année à l'autre. Par contre, les élèves déjà dans le programme ont priorité l'année suivante.

Le choix d'anglais est aussi annuel. Cependant, une fois en régulier un an, le changement vers l'enrichi est difficile étant donné le contenu des cours avancés.

Dans certaines situations organisationnelles, il est possible que le choix de l'anglais crée un conflit avec le choix du profil, à ce moment, les parents sont contactés pour voir ce qui est prioritaire entre le profil et l'anglais.

## PROFILS AVEC ANGLAIS ou ANGLAIS ENRICHI

### ANGLAIS OU ANGLAIS ENRICHI

Tous les élèves de première secondaire auront six (6) périodes d'anglais par cycle de neuf (9) jours.

L'élève doit donc faire le choix entre le programme d'anglais (anglais régulier à 6 périodes) ou le programme d'anglais enrichi (anglais avancé à 6 périodes).

*\*voir page 16 pour grille matière complète*

#### → Critères d'admission et de sélection pour le programme d'anglais enrichi :

- L'élève doit avoir obtenu une moyenne de 80% et plus en anglais au primaire.
- L'élève doit avoir passé le test d'admission.
- L'élève doit démontrer des aptitudes, une motivation et un intérêt marqué par l'apprentissage de l'anglais.
- L'élève doit démontrer un sens de l'effort, de l'autonomie, ainsi que les attitudes requises au travail d'équipe.

#### → Objectifs de l'élève inscrit à ce programme :

- Acquérir une excellente maîtrise de la langue anglaise.
- Suivre une formation relevée et de qualité.
- Avoir le désir de relever des défis.
- Développer des valeurs telles que la rigueur et la discipline.
- Favoriser une utilisation adéquate des différentes opportunités offertes par les appareils électroniques.

# PROFIL STIM

## SCIENCES, TECHNOLOGIES, INFORMATIQUE ET MATHÉMATIQUES

### → Critères d'admission

- L'élève doit avoir réussi le 3<sup>e</sup> cycle du primaire.
- L'élève doit démontrer des aptitudes à résoudre des problèmes, à programmer, à développer son autonomie et sa créativité en collaboration avec ses collègues.
- L'élève doit avoir une motivation et un intérêt dans les domaines scientifiques, technologique, informatique et mathématiques.

### → Objectifs de l'élève inscrit à ce programme

- Développer son esprit critique, sa créativité et sa curiosité scientifique.
- Développer ses habiletés à travailler avec les autres, vers un objectif commun en prenant sa part de responsabilité.
- Communiquer par divers moyens technologiques
- Être conscient de sa citoyenneté numérique et l'exploiter adéquatement.
- Être conscient de l'importance de persévérer et de faire des apprentissages tout au long de sa vie.

### → Description et particularités

- L'approche pédagogique est par problèmes ouverts et par projets où l'élève doit se mobiliser dans sa résolution.
- L'élève pourra participer à des concours technologiques et scientifiques.
- L'élève vivra quelques sorties éducatives en lien avec le programme.

### → Durée

- Possibilité sur trois ans.

# PROFIL SPORTIFS

## LES PROFILS SPORTIFS SONT DIVISÉS EN DEUX CATÉGORIES: COMPÉTITIFS ET NON COMPÉTITIFS

**COMPÉTITIFS:** basketball, cheerleading, hockey, natation, volleyball et développement global et volleyball.

- Les élèves inscrits à ce programme doivent concilier harmonieusement sport et études. Ils découvrent et développent leur capacité à travailler en équipe, leur sens des responsabilités, leur sentiment d'appartenance et le dépassement de soi.

**NON-COMPÉTITIFS:** basketball, hockey, multisport, soccer-multisport, soccer-basketball, développement et entraînement physique (4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> sec.), volleyball et développement global (1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> sec.), volleyball (3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> sec.).

- Les élèves inscrits à ce programme ont l'opportunité d'acquérir une base solide dans toutes les matières, de vivre un sport choisi afin d'augmenter leur motivation scolaire et de concilier harmonieusement sport et études. Ils découvrent et développent leur capacité à travailler en équipe, leur sens des responsabilités, leur sentiment d'appartenance et le dépassement de soi.
- Les élèves ont la possibilité de s'inscrire dans une ligue de compétition (Embâcle).

### → Critères d'admission et de sélection

Pour les deux catégories, les élèves sont admis et sélectionnés selon les critères suivants:

- Avoir réussi son éducation physique du 3<sup>ième</sup> cycle du primaire.
- Avoir réussi son cours d'éducation physique régulier.
- Priorité aux élèves faisant déjà parti d'un profil de sport et qui continuent à démontrer des bonnes habitudes sportives.
- Pour les profils compétitifs, implication minimale des parents (rencontres, transport, fournir le matériel nécessaire...).
- Montrer de l'intérêt par son implication à l'intra-mural, arbitrage, équipes civiles...

## PROFIL LANGUE / ESPAGNOL

### → Critères d'admission et de sélection

- L'élève doit démontrer des aptitudes, une motivation et un intérêt pour l'apprentissage d'une 3<sup>e</sup> langue.
- L'élève doit démontrer un sens de l'effort, les attitudes requises au travail d'équipe et de l'autonomie.

### → Objectifs de l'élève inscrit à ce programme

- Acquérir une excellente base d'une troisième langue (espagnol).
- S'ouvrir à la culture hispanophone.

### → Description et particularités

- L'enseignement de l'espagnol est offert de la 1<sup>re</sup> à la 3<sup>e</sup> année du secondaire.

### → Durée

- Offert aux élèves de 1<sup>re</sup> à 3<sup>e</sup> secondaire

## PROFIL ARTS

### → Critères d'admission

- L'élève doit avoir réussi le 3<sup>e</sup> cycle du primaire.
- L'élève doit démontrer des aptitudes à développer son autonomie et sa créativité.
- L'élève doit avoir une motivation et un intérêt dans le domaine artistique.

### → Objectifs de l'élève inscrit à ce programme

- Développer son esprit critique, sa créativité et sa curiosité.
- Améliorer ses techniques de dessins.
- Expérimenter des nouveaux matériaux utilisés uniquement en Profil Arts.
- Expérimenter la création artistique par le biais des nouvelles technologies.
- Explorer ses propres idées dans la réalisation de projets personnels.
- Vivre la fierté d'exposer ses œuvres et de vivre pleinement sa passion des arts.

### → Description et particularités

- L'élève pourra participer à des concours artistiques.
- Le cours se donne à raison de 4 périodes/cycle.

### → Durée

- Offert aux élèves de 1<sup>re</sup> à 3<sup>e</sup> secondaire

## PROFIL MUSIQUE

### → Critères d'admission

- L'élève doit avoir réussi le 3<sup>e</sup> cycle du primaire.
- L'élève doit démontrer des aptitudes à développer son autonomie et sa créativité.
- L'élève doit avoir un intérêt marqué pour la musique.

### → Objectifs de l'élève inscrit à ce programme

- Développer son aptitude musicale par le biais d'instruments de musique (flûte traversière, clarinette, saxophone, trompette, trombone, tuba, euphonium, cor français, guitare, basse électrique, autres instruments à cordes, piano, batterie, percussions, chant).
- Faire partie de l'harmonie et/ou du stage-band (musique d'ensemble).
- Prendre part, à l'occasion, à des projets en petits groupes (bands, combos, duos, etc.).
- Participer à des projets créatifs en petits et en grands groupes par le biais de compositions et de créations musicales.
- Explorer la musique par le biais de technologies et par l'utilisation d'applications reliées à la musique.
- Faire des sorties éducatives (visite d'atelier fabriquant des instruments, assister à des spectacles, etc.).
- Présenter le fruit de son travail devant public, petits et grands.
- Vivre une expérience musicale passionnante et enrichissante.
- Être conscient de l'importance de persévérer et de faire des apprentissages tout au long de sa vie.

### → Description et particularités

- L'élève pourra participer à des concours et à des spectacles.

### → Durée

- Possibilité de cinq ans.

# PROFIL VIDÉO-ANIMATION-CINÉMA

## → Critères d'admission

- L'élève doit avoir réussi le 3e cycle du primaire.
- L'élève doit démontrer des aptitudes à développer son autonomie et sa créativité.
- L'élève doit avoir une motivation et un intérêt dans le domaine de la vidéo, de l'animation et du cinéma.

## → Objectifs de l'élève inscrit à ce programme

- Développer son esprit critique, sa créativité et sa curiosité.
- Explorer le monde de l'animation, de la création vidéo et du cinéma.
- Expérimenter la création d'arts audio-visuel par le biais des nouvelles technologies.
- Explorer ses propres idées dans la réalisation de projets personnels.
- Vivre la fierté de voir diffuser ses œuvres d'arts audio-visuel

## → Description et particularités

- L'élève pourra avoir la possibilité de voir ses œuvres diffusées.
- Le cours se donne à raison de 4 périodes/cycle.

## → Durée

- Offert aux élèves de 1<sup>re</sup> à 3<sup>e</sup> secondaire.

## IMPACT (1<sup>re</sup> secondaire)

Lorsque l'organisation scolaire le permet, nous formons un ou des groupes fermés de 1<sup>re</sup> secondaire dans lesquels l'enseignement du français, des mathématiques et de l'anglais est différencié, tout en respectant le besoin de l'élève d'apprendre différemment.

Impact est un groupe fermé d'élève de 1<sup>re</sup> secondaire régulier. *Voir section des cours de 1<sup>re</sup> secondaire (page 16)*

Pour ce programme, seulement deux options de choix de profil seront possibles.

## CENTRE D'APPRENTISSAGE (CA)

Enseignement différencié du français et/ou des mathématiques, tout en respectant le besoin de l'élève d'apprendre différemment.

Ce programme permet l'accès aux autres matières de leur niveau incluant le choix d'un profil. *Voir section des cours de 1<sup>re</sup> 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> secondaire (page 16)*

## CENTRE D'AIDE INDIVIDUALISÉ (CAI)

Le centre d'aide individualisé est une orientation qui vise à augmenter la réussite, la persévérance scolaire et le taux de diplomation. L'élève de la formation générale ayant des difficultés dans une ou plusieurs matières peut y être référé suite à une analyse de son dossier. Des mesures d'aide permettent aux élèves ayant de la difficulté d'aller chercher les préalables nécessaires afin qu'ils puissent se diriger vers l'obtention d'un DEP (diplôme d'étude professionnelle) et également d'un DES (diplôme d'études secondaire).

Au centre d'aide individualisé, les élèves proviennent de différents niveaux, de différentes matières et ils poursuivent les mêmes objectifs d'apprentissage qu'au secteur de la formation générale. L'enseignement hybride permet de répondre aux différents besoins académiques des élèves s'y trouvant.

### → Critères d'admission

- Avoir 15 ans au 30 septembre.
- Démontrer de l'intérêt et une certaine autonomie face à ses apprentissages.

### → Description et particularités

Du matériel adapté est la méthode de base pour permettre à l'élève de progresser selon les échéanciers déterminés par les enseignants.

Répondre à la diversité de formation des élèves qui constituent le groupe. Développer les mêmes compétences qu'au secteur régulier.

## PARCOURS EN ADAPTATION SCOLAIRE

PROGRAMMES	CRITÈRES D'ADMISSION	OBJECTIFS/PARTICULARITÉS	STAGE	DURÉE
<b>EXPLORATEURS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'élève n'a pas réussi son 3<sup>e</sup> cycle du primaire.</li> <li>-L'élève a un retard de 2 ans ou plus en français et en mathématique.</li> <li>-L'élève est classé selon le portrait des apprentissages.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atteindre les compétences du 3<sup>e</sup> cycle du primaire.</li> <li>- Le volet pratique du cours de science et technologie exploite la robotique.</li> <li>- Le groupe est restreint, ce qui permet un bon encadrement.</li> </ul>		3 ans
<b>CFER</b> Centre de formation en entreprise et récupération	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Les élèves qui ont 15 ans au 30 septembre pour faire CFER1.</li> <li>-L'élève n'a pas réussi son 3<sup>e</sup> cycle du primaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- C'est avec des cours académiques adaptés, des stages dans l'entreprise-école ainsi qu'avec diverses activités d'intégration sociale et professionnelle qu'on vise à préparer l'élève à la plus grande autonomie possible lors de son entrée sur le marché du travail.</li> <li>- Cycle de 5 jours. Les cours se donnent à l'intérieur du Centre de formation en entreprise et récupération (CFER) de Beauce.</li> <li>- L'élève obtiendra, au terme de la troisième année incluant un stage à l'extérieur du CFER, un certificat d'études CFER décerné par le MELS.</li> </ul>		3 ans
<b>FMS</b> Formation à un métier spécialisé	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avoir 15 ans au 30 septembre.</li> <li>- Avoir réussi le 3<sup>e</sup> cycle du primaire.</li> <li>- Ne pas avoir réussi français et mathématique de 2<sup>e</sup> secondaire.</li> </ul>	Obtenir une qualification de formation à un métier semi-spécialisé.	375 heures	1 an
<b>PPFP</b> Projet particulier préparatoire à la formation professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avoir 15 ans au 30 septembre.</li> <li>- L'élève est inscrit en français et mathématique de 3<sup>e</sup> secondaire et en anglais de 3<sup>e</sup> ou 4<sup>e</sup> secondaire.</li> </ul>	Aller chercher les préalables nécessaires afin qu'il puisse se diriger vers l'obtention d'un DEP,	300 heures	1 an
<b>AIEFP</b> Apprentissage individualisé & Exploration de la formation professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Avoir 15 ans au 30 septembre.</li> <li>-Cheminer minimalement dans le 1<sup>er</sup> cycle du secondaire en français, mathématique et anglais.</li> </ul>	Aller chercher les préalables nécessaires afin qu'il puisse se diriger vers l'obtention d'un DEP.	350 heures	2 ans
<b>DUPLEX</b>	Avoir 16 ans au 30 septembre. Avoir réussi son 3 <sup>e</sup> secondaire en français, mathématiques et anglais.	Aller chercher un diplôme d'étude secondaire et un diplôme d'étude professionnel en 2 ans.		2 ans

## INITIATION À LA VIE SOCIALE & PROFESSIONNELLE (Programme DIP)

Ce programme permet aux élèves de 13 à 21 ans, présentant une déficience intellectuelle allant de sévère à profonde, de développer leur autonomie pour favoriser leur intégration sociale. En classe, nous retrouvons un enseignant, des éducateurs et préposés aux élèves handicapés.

INITIATION À LA VIE SOCIALE & PROFESSIONNELLE (programme DIP)	
<b>COMPÉTENCE 1</b>	<b>Agir efficacement sur le plan sensorimoteur</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Manifester de l'intérêt pour l'exploitation de ses capacités sensorielles et motrices.</li><li>➤ Adapter ses actions aux contraintes de la tâche ou de l'environnement.</li><li>➤ Exécuter de façon intentionnelle des actions faisant appel à la motricité fine et à la motricité globale.</li></ul>
<b>COMPÉTENCE 2</b>	<b>Exprimer adéquatement ses émotions</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Reconnaître ses besoins et ses émotions.</li><li>➤ Se différencier des autres.</li><li>➤ Ajuster l'expression de ses besoins et de ses émotions.</li></ul>
<b>COMPÉTENCE 3</b>	<b>Interagir avec son entourage</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Entrer en relation avec différentes personnes.</li><li>➤ Suivre les règles de la vie de groupe.</li><li>➤ Manifester de l'intérêt pour la vie de groupe.</li></ul>
<b>COMPÉTENCE 4</b>	<b>Communiquer efficacement avec son entourage</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Vouloir communiquer.</li><li>➤ Produire des messages.</li><li>➤ Comprendre des messages.</li></ul>
<b>COMPÉTENCE 5</b>	<b>S'adapter à son environnement</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Explorer son environnement.</li><li>➤ Recourir à différents éléments de son environnement pour agir.</li><li>➤ Ajuster ses actions.</li></ul>
<b>COMPÉTENCE 6</b>	<b>S'engager dans des activités de son milieu</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Effectuer des choix parmi certaines activités.</li><li>➤ Exécuter différentes tâches.</li><li>➤ S'ajuster aux exigences de l'activité.</li></ul>

## INITIATION À LA VIE SOCIALE & PROFESSIONNELLE (PROGRAMME CAPS)

Ces programmes permettent à chaque élève présentant une déficience intellectuelle allant de moyenne à sévère, d'acquérir et de développer les connaissances et les habiletés ainsi que d'adopter les attitudes essentielles à une conduite autonome pour favoriser son intégration sociale, notamment sa participation au marché du travail. Notons que plus l'élève avance en âge, plus l'aspect social et la préparation au marché du travail s'intensifient.

INITIATION À LA VIE SOCIALE & PROFESSIONNELLE				
PROGRAMME CAPS (13 – 15 ANS)				
COMPÉTENCES	1re année (12 ans)	2e année (13 ans)	3e année (14 ans)	4e année (15ans)
Communiquer	133-190	133-290	133-390	133-490
Exploiter l'information disponible dans son environnement	114-190	114-290	114-390	114-490
Interagir avec son milieu	108-190	108-290	108-390	108-490
Agir avec méthode	117-190	117-290	117-390	117-490
Agir de façon sécuritaire	101-190	101-290	101-390	101-490

PROGRAMME CAPS-ii (16 – 21 ANS)						
COURS	1re année (16 ans)	2e année (17 ans)	3e année (18 ans)	4e année (19 ans)	5e année (20 ans)	6e année (21 ans)
Communiquer	001610	001710	001810	001910	002010	002110
Exploiter l'information	001620	001720	001820	001920	002020	002120
Interagir avec les autres	001630	001730	001830	001930	002030	002130
Agir avec méthode	001640	001740	001840	001940	002040	002140
Agir de façon sécuritaire	001650	001750	001850	001950	002050	002150
Participer à des activités contributives	001660	001760	001860	001960	002060	002160

## PROGRAMME EXPLORATEURS

	AN 1		AN 2		AN 3	
	Code cours	P	Code cours	P	Code cours	P
Français	132-100	8	132-200	8	132-300	8
Anglais	134-100	4	134-200	4	134-300	4
Science et technologie	055-100	4	055-200	4	055-300	4
Mathématique	063-100	8	063-200	8	063-300	8
USO	095-100 087-100	4	095-200 087-200	4	095-300 087-300	4
Culture et citoyenneté québécoise	080-100	2	080-200	2		
Éducation à l'environnement et à la citoyenneté					085-362	2
Éducation physique et à la santé	043-100	2	043-200	2	043-300	2
Arts plastiques	168-100	2	168-200	2	168-300	2
Saines habitudes de vie	103-100	2	103-200	2	103-300	2
		<b>36</b>		<b>36</b>		<b>36</b>

## FORMATION PRÉPARATOIRE AU TRAVAIL (FPT) CENTRE DE FORMATION EN ENTREPRISE ET RÉCUPÉRATION (CFER)

	CFER 1 (FPT 1)		CFER 2 (FPT 2)		CFER 3 (FPT 3)	
	Code cours	Heures	Code cours	Heures	Code cours	Heures
Français	130-130	150 heures	130-230	100 heures	130-234	50 heures
Anglais	135-130	50 heures	135-234	50 heures		
Mathématique	067-130	150 heures	067-230	100 heures	067-234	50 heures
Géographie, histoire & éducation à la citoyenneté	093-130	50 heures	093-230	50 heures	093-234	50 heures
Activités sportives / Arts	045-130 ou 168-400	50 heures	045-230 ou 168-500	50 heures		
Autonomie et participation sociale	103-130	100 heures	103-230	100 heures	103-234	50 heures
Expérimentations technologiques et scientifiques	059-134	100 heures				
Préparation au marché du travail	199-130	50 heures	199-230	100 heures	199-233	50 heures
Sensibilisation au monde du travail	109-134	200 heures				
Insertion professionnelle et stage			108-230	350 heures	108-234	650 heures
		900 heures		900 heures		900 heures

## PARCOURS DE FORMATION AXÉE SUR L'EMPLOI & FORMATION À UN MÉTIER SEMI-SPÉCIALISÉ (FMS)

	CODE COURS		DESCRIPTION	TEMPS PRESCRIT
<b>Formation générale</b>	132-108	132-208	Langue d'enseignement	200 heures
	134-104	134-204 134-304	Langue seconde	100 heures
	063-126	063-226	Mathématique	150 heures
<b>Formation pratique</b>	199-233		Préparation au marché du travail	75 heures
	196-204		Préparation à l'exercice d'un métier semi-spécialisé	375 heures
				<b>900 heures</b>

## PPFP et AiEFP

DESCRIPTION	PPP	UNITÉS	EF1	UNITÉS	EF2	UNITÉS
Français	132-308	8	132-208 ou 132-308 ou 132-406 ou 132-506	8 Ou 6	132-208 ou 132-308 ou 132-406 ou 132-506	8 Ou 6
Anglais	134-304 ou 134-404	4	134-204 ou 134-304 ou 134-404 ou 134-504	4	134-204 ou 134-304 ou 134-404 ou 134-504	4
Mathématique	063-306	6	063-226 ou 063-306 ou 063-414 ou 063-504	6 Ou 4	063-226 ou 063-306 ou 063-414 ou 063-504	6 Ou 4
Projet personnel d'orientation	106-414	4	104-414	4	106-514	4
Initiation à une profession	441-442	2	441-442	2	441-542	2
Exploration de la formation professionnelle	198-404	4	198-404	4	199-554	4
Sensibilisation à l'entrepreneuriat	104-522	2	104-522	2	104-524	4

## Duplex

	DUPLEX 1	UNITÉS	DUPLEX 2	UNITÉS	
Français	132-406 ou 132-506	6	132-406 ou 132-506	6	200 heures
Anglais régulier	134-404 ou 134-504	4	134-404 ou 134-504	4	100 heures
Mathématique	063-414 ou 063-504	4	063-414 ou 063-504	4	150 heures
Formation : Charpenterie-menuiserie ou esthétique ou carrosserie ou structure métallique ou turbo flex ou soutien informatique					Donner dans le centre de formation professionnelle

# 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> SECONDAIRE

L'élève exprime son choix de profil et/ou d'option. Ils seront attribués dépendamment de l'organisation scolaire.	PROFILS					
	SEC. 1	PÉR.	SEC. 2	PÉR.	SEC. 3	PÉR.
Français	132-108	8	132-208	7	132-308	8
Anglais régulier ou Anglais enrichi	134-104 ou 136-104	6	134-204 ou 136-204	5	134-304 ou 136-304	4
Science et technologie	055-104	3	055-204	4	055-306	6
Mathématique	063-126	6	063-226	6	063-306	6
Géographie <sup>2</sup>	095-103	5	095-203	6	085-304	4
Histoire <sup>2</sup>	087-103		087-203			
Éducation physique	043-102	2	043-202	2	043-302	2
Arts plastiques ou Musique <sup>1</sup>	168-104 ou 169-104	2	168-204 ou 169-204	2	168-302 ou 169-302	2
CCQ	080-102	1	080-202	1		
PROFILS <sup>3</sup> - Arts plastiques - Langue / Espagnol - Profil Musique (en bloc avec le cours de musique obligatoire) - STIM - Vidéo-Animation-Cinéma Sport compétition <sup>4</sup> : Périodes hors horaire possibles - Basketball compétitif <sup>4</sup> - Cheerleading - Hockey (périodes hors horaire possible) - Natation (périodes hors horaire possible) - Volleyball et développement global (2 <sup>e</sup> secondaire) - Volleyball (3 <sup>e</sup> secondaire) Concentration sports <sup>4</sup> - Hockey masculin et féminin - Multisports - Multisport basketball-soccer - Volleyball et développement global (1 <sup>re</sup> et 2 <sup>e</sup> secondaire) - Volleyball (3 <sup>e</sup> secondaire)	Profil jumelé en bloc avec le cours de CCQ	3	Profil jumelé en bloc avec le cours de CCQ	3		4
		36		36		36

1. L'élève exprime son choix dans le domaine des arts; les cours seront attribués dépendamment de l'organisation scolaire.

2. Pour les élèves du 1<sup>er</sup> cycle, il y a matière semestrielle en géographie (1<sup>re</sup> partie de l'année) et en histoire (2<sup>e</sup> partie de l'année).

3. L'élève exprime son choix de profil. Ils seront attribués dépendamment de l'organisation scolaire.

4. Les sports se donnent à raison de 6 périodes/cycle en intégrant les apprentissages du cours d'éducation physique et du CCQ.

5. Priorité aux élèves faisant partie des équipes de l'Embâcle, développement compétitif et possibilité de période hors horaire.

\* Pour les élèves ayant des difficultés marquées en français et/ou en math., un encadrement différencié sera offert par des enseignants par le centre d'apprentissage (CA), par le programme Impact ou le CAI.

\*\* Tous nos profils sont des programmes pédagogiques particuliers

\*\*\* L'élève exprime son choix de profil, d'art et d'anglais. Ils seront attribués dépendamment de l'organisation scolaire.

# 4<sup>e</sup> SECONDAIRE

L'élève exprime son choix de profil et/ou d'option. Ils seront attribués dépendamment de l'organisation scolaire.	PROGRAMMES											
	FORMATION GÉNÉRALE		PROFIL SPORTS		PROFIL SPORTS AVEC SCIENCE ENRICHIE		PROFIL MUSIQUE		PROFIL MUSIQUE AVEC SCIENCE ENRICHIE		FORMATION GÉNÉRALE SCIENCE ENRICHIE	
	Code de cours	P	Code de cours	P	Code de cours	P	Code de cours	P	Code de cours	P	Code de cours	P
Français	132-406	6	132-406	6	132-406	6	132-406	6	132-406	6	132-406	6
Anglais régulier ou Anglais enrichi	134-404 ou 136-406	4	134-404 ou 136-406	4	134-404 ou 136-406	4	134-404 ou 136-406	4	134-404 ou 136-406	4	134-404 ou 136-406	4
Mathématique Culture société & technique <sup>1</sup> ou Mathématique Sciences naturelles	063-414 ou 065-426	6	063-414 ou 065-426	6	063-414 ou 065-426	6	063-414 ou 065-426	6	063-414 ou 065-426	6	063-414 ou 065-426	6
Culture et citoyenneté québécoise	080-404	4	080-404	4	080-404	4	080-404	4	080-404	4	080-404	4
Éducation physique	043-402	2	043-402	2			043-402	2	043-402	2	043-402	2
Histoire du Québec et du Canada	085-404	4	085-404	4	085-404	4	085-404	4	085-404	4	085-404	4
Science : Science et technologie	055-444	4	055-444	4			055-444	4				
Science : Science et technologie / Science et technologie de l'environnement					055-444 et 058-404	6 <sup>6</sup>			055-444 et 058-404	6 <sup>6</sup>	055-444 et 058-404	8
Arts: - Arts et technologies numériques - Techniques d'illustration - Techniques de métiers d'arts	168-402 ou 169-402	2	168-402 ou 169-402	2	168-402 ou 169-402	2					168-402 ou 169-402	2
Musique												
Profil musique ou sports (Tous nos profils sont des programmes pédagogiques particuliers) : Sport compétition <sup>3</sup> : Périodes hors horaire possibles - Basketball compétitif <sup>4</sup> - Cheerleading - Hockey - Natation - Volleyball Concentration sports <sup>3</sup> (Périodes hors horaire possibles) - Hockey - Soccer-multisport - Volleyball			049-454	4	043-402 et 049-454	4	169-402 et 169-404 <sup>5</sup>	6	169-402 et 169-404 <sup>5</sup>	4		
	1 OPTION	4										
		36		36		36		36		36		36

## OPTIONS À 4 PÉRIODES

- Développement et entraînement physique (048-464)
- Option Espagnol (141-454)
- Informatique (111-464)

- Option musique (169-404)
- Arts et technologies numériques (180-464)
- Techniques d'illustration (180-444)
- Techniques de métiers d'arts (180-454)

1. Pour certains élèves du 2e cycle qui n'ont pas les acquis pour poursuivre le cheminement régulier en math., un cours modulaire peut être offert sous la recommandation du comité de classement.

2. Le cours de sciences enrichies est préalable au cours de Chimie et/ou Physique de 5e sec.

3. Les sports se donnent à raison de 4 périodes/cycle en intégrant les apprentissages du cours d'éducation physique 043-402. Périodes hors horaire possibles.

4. Priorité aux élèves faisant partie des équipes de l'Embâcle, développement compétitif et possibilité de périodes hors horaire.

5. Jumelable aux cours d'arts obligatoires (6 périodes en profil musique et 4 périodes pour le profil musique avec sciences enrichies)

6. Un soutien pourra être offert en science en périodes hors horaire selon les besoins du groupe

\* Tous nos profils sont des programmes pédagogiques particuliers

\*\* L'élève exprime son choix de profil, d'art, d'options et d'anglais. Ils seront attribués dépendamment de l'organisation scolaire.

# 5<sup>e</sup> SECONDAIRE

L'élève exprime son choix de profil et/ou d'option. Ils seront attribués dépendamment de l'organisation scolaire.	PROGRAMMES									
	FORMATION GÉNÉRALE		PROFIL SPORTS		PROFIL SPORTS AVEC SCIENTIFIQUE		PROFIL MUSIQUE		PROFIL MUSIQUE AVEC SCIENTIFIQUE	
	Code de cours	P	Code de cours	P	Code de cours	P	Code de cours	P	Code de cours	P
Français <sup>1</sup>	132-506	6	132-506	6	132-506	6	132-506	6	132-506	6
Anglais régulier <sup>1</sup> ou Anglais enrichi	134-504 ou 136-506	4	134-504 ou 136-506	4	134-504 ou 136-506	4	134-504 ou 136-506	4	134-504 ou 136-506	4
Mathématique Sciences naturelles ou mathématique CST	063-504 ou 065-506	6	063-504 ou 065-506	6	063-504 ou 065-506	6	063-504 ou 065-506	6	063-504 ou 065-506	6
Culture et citoyenneté québécoise	080-502	4	080-502	4	080-502	2	080-502	4	080-502	2
Éducation physique	043-502	2	043-502	2	043-502	*	043-502	2	043-502	2
Monde contemporain et éducation financière	092-502 et 102-502	4	092-502 et 102-502	4	092-502 et 102-502	4	092-502 et 102-502	4	092-502 et 102-502	4
Chimie (option)					051-504	4			051-504	4
Physique (option)					053-504	4			053-504	4
Arts: - Arts et technologies numériques - Techniques d'illustration - Techniques de métiers d'arts Musique	168-502 ou 169-504	2	168-502 ou 169-504	2	168-502 ou 169-502	2				
Sport compétition <sup>3-</sup> (Périodes hors horaire possibles) - Cheerleading - Hockey - Natation - Basketball compétitif <sup>3</sup> - Volleyball			043-502 et 049-554	4	043-502* et 049-554	4	169-502 et 169-504	6	169-502 et 169-504	4
Concentration sports <sup>2</sup> - Périodes hors horaire possibles - Hockey - Soccer-multisports - Volleyball										
	2 OPTIONS	8	1 OPTION	4			1 OPTION	4		
		36		36		36		36		36

## OPTIONS À 4 PÉRIODES

- |  |   |
|--|---|
| → Chimie (051-504)                                 | → Musique (169-504)                               |
| → Physique (053-504)                               | → Arts et technologies numériques (180-564)       |
| → Science STE (058-404)                            | → Techniques d'illustration (180-544)             |
| → Développement et entraînement physique (048-564) | → Techniques de métiers d'arts (180-554)          |
| → Informatique (111-564)                           | → Dix mentions de la sexualité (114-544)          |
| → Option Espagnol (141-554)                        | → Projet intégrateur et entrepreneuriat (102-504) |

1. Pour certains élèves du 2<sup>e</sup> cycle qui n'ont pas les acquis pour poursuivre le cheminement régulier, un cours modulaire peut être offert sous la recommandation du comité de classement.

2. Les sports se donnent à raison de 4 périodes/cycle en intégrant les apprentissages du cours d'éducation physique 043-502. Périodes hors horaire possibles.

3. Priorité aux élèves faisant partie des équipes de l'Embâcle, développement compétitif et possibilité de période hors horaire.

4. Le profil musique sera jumelé avec le cours de musique obligatoire.

\* Tous nos profils sont des programmes pédagogiques particuliers

\*\* L'élève exprime son choix de profil, d'art, d'options et d'anglais. Ils seront attribués dépendamment de l'organisation scolaire.