

The page features decorative geometric patterns in the corners. The top-left corner has a series of parallel diagonal lines. The left and bottom-right corners are filled with large, colorful triangles and polygons in shades of red, blue, teal, and purple. The text is centered in the white space.

# NOTRE PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

POLYVALENTE BENOÎT-VACHON



## TABLE DES MATIÈRES

---

Élaboration du projet éducatif.....	2
Mission, vision et valeurs .....	4
Consultations .....	5
Portrait du milieu .....	6
Le portrait de nos résultats.....	6
Sentiment de sécurité dans notre école .....	8
Nos plus grandes préoccupations .....	9
Nos objectifs 2023-2027.....	10



## ÉLABORATION DU PROJET EDUCATIF

La gestion participative est essentielle au sein d'une école. Elle se doit de reposer sur le travail d'équipe et de collaboration. « Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus. Voici les gens qui ont collaboré au travail de rédaction, de réflexion et de mise en œuvre de notre projet à la Polyvalente Benoît-Vachon :

- Comité du projet éducatif
  - Enseignants : Céline Chevalier, Mélissa Leblond, Iréna Poulin, Frédéric Létourneau, Philip Poulin et Maryse Labbé.
  - Professionnels : Véronique Couture, Sophie Audet
  - Membres du conseil d'établissement
  - Membres de la direction : Anne-Marie Grenier, Anick Gervais et Marie Jacques-Bilodeau.
- CCPE
- Personnel de l'école
- Consultation auprès des parents

## MISSION, VISION ET VALEURS

### MISSION :

**Outiller l'élève à s'engager aujourd'hui pour relever les défis de demain.**

### NOS VALEURS A LA PBV :

**BIENVEILLANCE : Disposition d'esprit favorable envers quelqu'un.**

Comment développer la bienveillance ?

- Sourire
- Offrir son aide
- Faire preuve de respect et de gentillesse
- Être à l'écoute des autres
- Accepter l'erreur chez soi et chez les autres
- Se féliciter de ses progrès
- Vouloir le bien-être
- Accompagner, soutenir
- Remercier les gens

**IMPLICATION : Le fait d'être engagé de manière déterminée dans un projet ou une cause.**

Comment développer l'implication ?

- Favoriser la prise d'initiatives
- Favoriser une énergie positive autour de nous
- Démontrer un intérêt et une curiosité
- Participer activement à la vie scolaire et parascolaire
- Développer des relations significatives
- Développer son sentiment de compétence (sentiment d'efficacité personnelle)

**SENS DES RESPONSABILITES : Savoir reconnaître nos responsabilités et les assumer.**


Comment développer le sens des responsabilités ?

- Faire de son mieux
- Écouter les autres
- Poser des questions
- Reconnaître ses erreurs
- Changer son comportement
- Être positif



## CONSULTATIONS

Le projet éducatif doit émerger du milieu, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et de la commission scolaire (LIP, article 7).

- Consultation auprès du comité du projet éducatif;
  - Consultation auprès de parents;
  - Consultation auprès du CCPE;
  - Consultation auprès du personnel :
    - Rencontres collectives;
    - Équipes CAP
  - Consultations menées auprès du CE (conseil d'établissement).
- 

PORTRAIT DU MILIEU

La polyvalente Benoît-Vachon (PBV) est un établissement de la CSBE.

La PBV dispense des services d'enseignement secondaire aux élèves des dix municipalités suivantes : Sainte-Marie, Saint-Elzéar, Saint-Sylvestre, Saint-Patrice, Saint-Narcisse, Scott, Saint-Bernard, Saint-Isidore, Sainte-Hénédine et Sainte-Marguerite. Elle accueille exceptionnellement des élèves provenant d'autres secteurs. Le service offert par la RRC (résidence de réadaptation en communauté) est également relié à notre école pour la scolarisation des élèves qui logent à ce centre d'accueil. Depuis deux ans, nous accueillons également un service régional en déficience intellectuelle avec trouble du spectre de l'autisme. Toutes ces classes spécialisées requièrent un partenariat essentiel avec la santé et les services sociaux.

Ce qui caractérise la polyvalente Benoît-Vachon est sa place et son rayonnement dans la communauté. À cet effet, la collaboration et la complicité communautaire sont un gage de succès pour un établissement scolaire. Elle a sa place centrale dans la Cité Sainte-Marie.

En 2023-2024, la PBV accueille 1812 élèves. Il est important de noter que ce nombre est la donnée au 30 septembre 2023. Ce nombre fluctue tout au long de l'année. Depuis l'an dernier, nous sommes en augmentation considérable de clientèle. Nous prévoyons cent élèves de plus encore l'an prochain.

Voici la distribution des élèves dans les différents programmes au 30 septembre 2022 :

IVSP	Explorateurs	1 <sup>re</sup> sec.	2 <sup>e</sup> sec.	3 <sup>e</sup> sec.	4 <sup>e</sup> sec.	5 <sup>e</sup> sec.	CFER	Tremplin	SRSS	Duplex
18	57	372	370	316	266	272	35	75	13	18

Le pourcentage de notre clientèle fréquentant des programmes en adaptation scolaire est de 11 %. Nous comptons 20% de nos élèves qui ont un plan d'intervention et qui sont intégrés en classe régulière (320 élèves).

Au quotidien, plus de 180 adultes travaillent auprès de nos élèves afin de leur donner des services variés. Ces adultes occupent des fonctions variées : enseignant, professionnel, personnel de soutien et direction. Le tableau suivant représente la répartition des différents corps d'emploi :

Enseignants	TES	PEH	Secrétaires	Techniciens en travaux pratiques	Psychologues psycho-éducatrice	Intervenants en dépendances + AVSEC	Conseillères en orientation	Directions	Technicien en documentation	Intervenants en loisir et sport
120	24	5	8	4	5	2	4	6	1	2

La PBV a su s'adapter au contexte de la vie actuelle, notamment dans l'offre de parcours diversifiés lui permettant de développer le potentiel des élèves. Nous sommes l'une des rares écoles publiques à assurer des groupes mixtes. Tous les élèves du régulier ont accès à un choix de profil selon leurs intérêts. Ils sont ensuite tous mélangés dans les autres matières. Nous croyons à l'inclusion et à l'importance d'offrir aux élèves un profil motivant qui les intéresse.

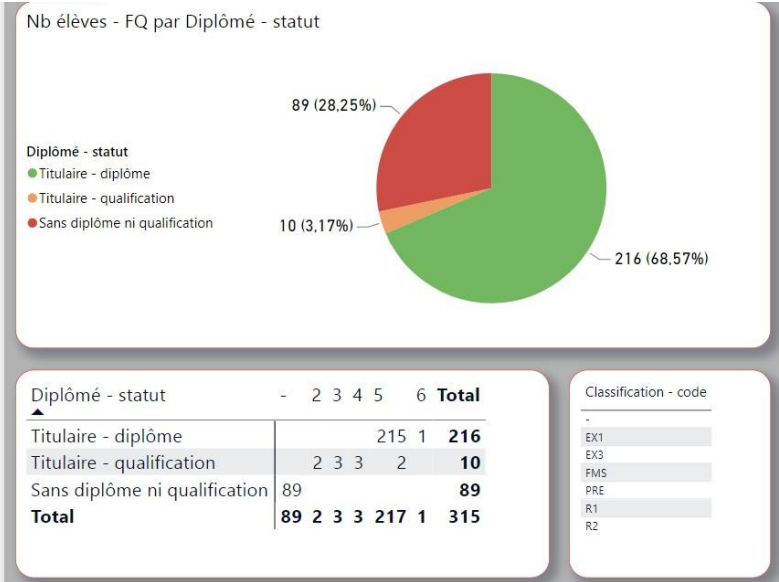
LE PORTRAIT DE NOS RESULTATS

Le taux de qualification et de diplomation

Bien que le CSSBE ait franchi la barre des 80 % après sept ans, nous pouvons être fiers d'avoir nous aussi franchi le 82,09% comme taux d'obtention d'une première qualification/diplomation après 7 ans de la dernière cohorte. Nous demeurons conscients par contre que 30% % de notre clientèle ne réussit pas à aller chercher une première diplomation/qualification après cinq ans. Notre école offre plusieurs parcours gagnants qui nous permettent d'accompagner plus d'élèves vers la diplomation/qualification en un peu plus de temps. Nous avons un grand bassin d'élèves à risque et EHDA et nos programmes d'adaptation scolaire en place nous permettent de vivre de belles réussites.

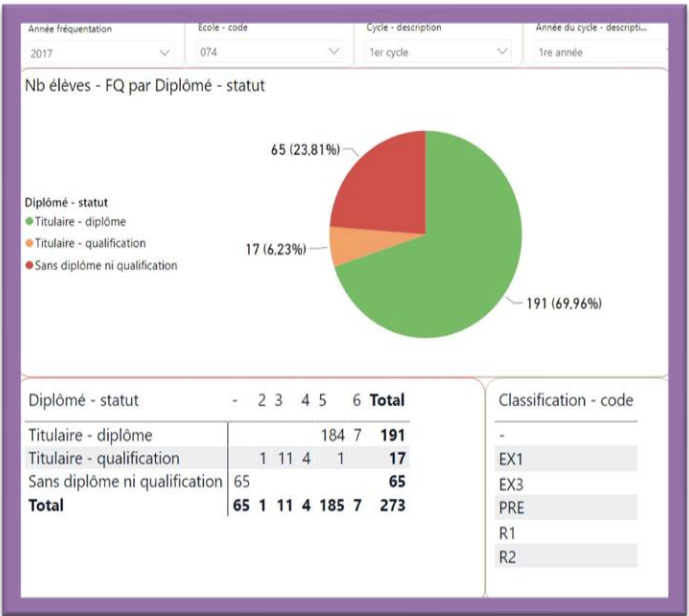
Juin 2023

Après cinq ans, ce sont 68,57% de nos élèves qui ont obtenus leur diplôme ou première qualification l'an dernier. Il faut noter qu'à l'intérieur des 28,25% sans diplôme, une grande majorité des élèves sont toujours inscrits dans notre école cette année et poursuivent leurs études pour l'obtention des préalables vers le DEP.



Juin 2022

Ce sont 69,96% de nos élèves qui ont obtenus une diplomation/qualification après 5 ans (résultat avant la passation des cours d'été). Cette année, 6 ans plus tard, ils sont maintenant 75,74% à avoir réussi obtenus leur diplôme DES ou leur première qualification. Notre taux dépassera certainement le 80% en 7 ans.



Bien que nous sommes toujours en dessous du 80% espéré pour notre taux de diplomation en cinq ans, nous avons tout de même augmenté nos taux de diplomation/qualification en 7 ans de 5% depuis la cohorte de 2013. Depuis, nous augmentons tranquillement à chaque année. C'est en accompagnant un élève à la fois que nous réussissons à accrocher nos élèves et à les motiver dans leurs études.

NOS RÉSULTATS PAR MATIÈRE

Français

Nous sommes très fiers de l'augmentation de nos résultats en français au cours des 4 dernières années et ce, à tous les niveaux. Nous avons vécu une petite baisse en juin dernier et nous sommes en mesure de l'expliquer pour le 2<sup>e</sup> cycle avec les effets de pandémie et les difficultés accumulées des élèves qui avaient tout de même passés à l'année supérieure.

	PBV 18-19	PBV 19-20	PBV 20-21	PBV21-22	PBV22-23
1	76%	87%	91,2%	89%	89,7%
2	77%	94%	91,3%	96,9%	91,2%
3	85%	82%	94,7%	92,9%	89,3%
4	77%	90%	98,9%	94,5%	87,7%
5	87%	93%	95,9%	91,7%	87,2%

Mathématique

Nos taux de mathématiques sont également en hausse depuis 4 ans. Nous sommes également très heureux de pouvoir être au-dessous des taux de CS à l'exception d'un niveau qui augmente de plus en plus tout de même dans les dernières années. Il faut noter que nous avons diminué le nombre de groupes en mathématiques SN de 4<sup>e</sup> secondaire cette année d'assurer la réussite à plus d'élèves en mathématiques régulières.

	PBV 18-19	PBV 19-20	PBV 20-21	PBV-21-22	PBV22-23
1	81%	84%	88,6%	88,9%	92%
2	87%	91%	90,7%	91,5%	89,3%
3	83%	87%	88,97%	90,6%	81,5%
4 CST	81%	71%	91,2%	90,9%	88,5%
4 SN	81%	72%	97,8%	83,9%	84,2%
5 CST	74%	88%	91%	92,3%	94%
5 SN	86%	93%	89,8%	93,8%	93,1%

Anglais (régulier et enrichi combinés)

Nos résultats en anglais diffèrent au premier cycle puisque les élèves du primaire nous arrivent avec plusieurs enjeux différents. Certains milieux offrent plus de périodes d'anglais tandis que d'autres ont parfois de la difficulté à avoir des enseignants qualifiés en anglais. La hausse des périodes d'anglais mise en place il y a 5 ans nous permet d'ajuster le niveau d'anglais des élèves et de rattraper certains retards après le premier cycle. Il est également évident que le taux de réussite en anglais régulier est plus bas que celui en enrichi. C'est pourquoi nous avons cru bon de démontrer le résultat global de nos niveaux en anglais.

	PBV 18-19	PBV 19-20	PBV 20-21	PBV 21-22	PBV 22-23
1	94%	100%	92%	88%	95,5%
2	89%	100%	91%	92%	87,3%
3	95%	95%	96%	95%	93,6%
4	93%	98%	98%	96%	97,4%
5	96%	99%	98%	98%	96,8%



Histoire du Québec

Avec l'équipe collaborative mise en place depuis quelques années, nous réfléchissons à de nouveaux moyens à mettre en place afin d'améliorer nos pratiques pédagogiques et ainsi améliorer nos taux de réussite.

	PBV 18-19	PBV 19-20	PBV 20-21	PBV-21-22	PBV 22-23
1	81%	NP	79%	83%	88,8%
2	72%	NP	86%	79%	79,4%
3	80%	100%	82%	89%	73,5%
4	80%	89%	94%	90%	81,5%

\*NP= non disponible

Sciences

L'équipe de sciences a mis beaucoup d'énergie à harmoniser leur contenu d'un niveau à l'autre. Ils travaillent en collaboration et s'entraident entre enseignants de façon naturelle. Nos résultats sont en hausse de façon remarquable en science depuis quelques années.

	PBV 18-19	PBV 19-20	PBV 20-21	PBV-21-22	PBV 22-23
1	91%	82%	80%	91%	90,7%
2	80%	92%	85%	89%	83,3%
3	87%	77%	90%	89%	81,4%
4 ST	74%	91%	97%	98%	96,7%
4 STE	81%	99%	91%	93%	91,4%

Au fils des dernières années, l'équipe-école a mis en place plusieurs actions porteuses telles que :

- La mise en place de 6 équipes CAP dans notre école : français, mathématique, sciences, anglais, univers social et arts. Le travail de collaboration des équipes contribue grandement à la cohérence et à la diversification pédagogique. Nous devons maintenant approfondir nos réflexions afin de miser sur les pratiques probantes prouvées efficaces et travailler davantage sur la cueillette de données afin de réguler davantage nos moyens.
- Nous organisons de plus en plus l'aide aux élèves en sous-groupes de besoins. Nous avons également bonifié notre offre de soutien en classe et d'orthopédagogie. Les périodes d'enseignement-ressource sont maintenant attribuées par matière afin d'assurer une aide pédagogique au besoin en classe ou en sous-groupes.
- Nous avons ouvert des groupes CA (centre d'apprentissage) en 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> secondaire. Ces groupes sont plus petits en français et math et ont le support d'un orthopédagogue ou d'un 2<sup>e</sup> enseignant en tout temps. Il est important de noter que ces élèves conservent tout de même leur profil et que cette pratique est très gagnante.
- Nous avons mis en place un groupe OPE (Option personnalisée pour l'élève). Les élèves qui ont des retards en français et math peuvent alors intégrer cette classe tout en évitant le redoublement et en conservant le privilège de suivre leur cohorte d'âge. Il est important de noter que ces élèves conservent tout de même leur profil. Le service OPE mise sur l'apprentissage au rythme de l'élève en offrant davantage de soutien (2 enseignants).
- Nous avons fait une simulation en français de 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire en écriture en janvier-février. Nous avons misé sur l'importance de la rétroaction afin de mieux préparer nos élèves à l'épreuve finale. Cette action a été porteuse et appréciée des élèves et des enseignants.
- Bonification des ateliers d'aide/tutorat à des moments variés (matin, midi, fin de journée, durant les journées pédagogiques, etc...).
- Co-enseignement à tous les niveaux et dans toutes les matières. Le soutien par un autre enseignant (ex. : enseignant ressource) à des moments précis permet de faire une belle différence pédagogique et au niveau du climat de la classe.
- La structure du CAI a été mise en place et améliorée dans les dernières années. Ce service est intégré au Tremplin en français, anglais et mathématiques. Nos élèves du régulier qui ont un retard en français, math et/ou anglais peuvent donc intégrer cette structure selon leurs besoins tout en poursuivant dans le parcours régulier. Ce sont plus de 75 élèves qui bénéficient de cet enseignement différencié.
- La 2<sup>e</sup> édition de notre colloque PBV a été offert à tout le personnel en début d'année. Cette formule de perfectionnement permet à tout le personnel de miser sur des priorités tout en ayant les outils nécessaires. Nous avons exploré l'apprentissage en profondeur et les méthodes jugées efficaces par la recherche en matière de gestion de classe et de comportements difficiles. Cette nouvelle formule de perfectionnement sera reconduite annuellement en abordant divers thèmes selon nos besoins d'école.
- La plateforme « Aider son enfant » a été offerte gratuitement à tous les parents et les alimente sur différents thèmes essentiels de la société actuelle.
- Nous avons également mis en place l'an dernier une équipe de collaboration primaire-secondaire afin d'améliorer l'expérience de passage primaire-secondaire de nos élèves. Ce partenariat avec l'école Mgr Feuilteault a permis de belles réflexions et nous a permis de mettre en place de nouveaux moyens qui faciliteront certainement une transition plus positive. Le partage d'informations concernant les interventions pédagogiques ainsi que les mesures d'encadrement entre les diverses écoles primaires et notre milieu nous aident également à faciliter le passage primaire-secondaire.



## SENTIMENT DE SECURITE DANS NOTRE ECOLE

Le questionnaire COMPASS passé aux élèves en 2021-2022 indiquait que plus que 85% des élèves se sentent en sécurité dans notre école. Nous sommes heureux de constater qu'une grande majorité de nos élèves ont confiance envers les adultes de notre école et vont se chercher de l'aide au besoin. Nous avons également mis en place le programme Hors-Piste au premier cycle afin d'outiller les élèves sur divers sujets reliés au développement personnel de l'élève (relations sociales, estime de soi, gestion des émotions, gestion du stress...). Nous offrons également l'atelier « Déstresse et progresse » aux élèves du premier cycle afin de les outiller quotidiennement à gérer leurs propres défis. Une brigade d'élèves est visible sur le terrain régulièrement pour accompagner diverses activités et il faut mentionner qu'un nombre important de surveillants sont toujours présents partout dans l'école afin d'assurer un climat calme et sécuritaire. Nous sommes heureux de constater une réduction importante des gestes de violence dans notre école depuis 5 ans.

## NOS PLUS GRANDES PREOCCUPATIONS

Après avoir questionné nos parents et le personnel de notre école, nous avons ciblé nos plus grandes préoccupations communes. Parmi celles-ci, nous retrouvons :

- **Le manque d'engagement et de motivation** : ils sont les éléments les plus préoccupants de notre école. Nos jeunes manifestent plusieurs comportements qui nous démontrent cette problématique importante. De plus, notre taux d'absence était de 6,33% en 2018-2019 avant la pandémie. L'an dernier, notre taux était de 9,10%. Bien qu'un sondage ait été rempli par les parents à cet effet, ils semblaient pourtant démontrer l'importance de l'assiduité de leur enfant comme un facteur clé à la réussite scolaire. Cet enjeu est préoccupant et semble avoir un impact direct sur la motivation de nos élèves.
- **L'augmentation des demandes de suivis pour la gestion du stress et de l'anxiété** : Nous remarquons également que le stress et les problèmes d'anxiété sont de plus en plus présents dans notre établissement.
- **La notion d'autorité à travailler avec les jeunes** : Le nombre élevé d'élèves qui fréquentent notre école rend la gestion de situations de non-respect plus difficiles à gérer. La cohérence dans la gestion des comportements est également un enjeu préoccupant nommé par l'équipe. Nous devons travailler le sens des responsabilités chez nos élèves et influencer positivement nos jeunes à devenir des citoyens responsables. Le phénomène du manque de respect de nos jeunes entre eux et envers l'autorité est de plus en plus exigeant à gérer dans nos écoles. L'utilisation saine du cellulaire est également une problématique préoccupante. Le temps d'écran et la gestion des réseaux sociaux sont des éléments à travailler avec nos jeunes.
- **L'écart de réussite gars/filles** est encore un enjeu important et nos garçons demeurent plus à risque. Nous souhaitons miser sur l'importance de la rétroaction à l'élève afin de lui permettre de se situer et d'améliorer ses résultats. Ceci permettrait certainement d'améliorer l'engagement de l'élève dans sa réussite scolaire.
- **Le nombre élevé d'élèves dans la zone à risque (entre 60 et 70%)** : notre nombre d'élèves entre 60-70% est très élevé dans presque toutes les matières. Il s'agit d'un élément important à considérer.

À la lumière de notre analyse et de nos préoccupations, nous avons déterminé deux objectifs principaux ainsi que des actions pour notre prochain plan d'action vers la réussite 2023-2027. La PBV est un milieu de vie où chacun à sa place! Notre mission est d'outiller nos élèves d'aujourd'hui à réussir les défis de demain! La société change rapidement et nos jeunes évoluent, leurs besoins aussi. Il est essentiel de réfléchir autrement et d'offrir à nos jeunes un environnement stimulant adapté à la réalité actuelle pour ainsi mieux les préparer à développer les compétences du marché de travail de demain : l'adaptabilité, l'autonomie, la collaboration et la communication, l'environnement, l'éthique, l'inclusion, le traitement de l'information, le numérique, la résolution de problèmes et le développement professionnel continu. L'équipe PBV a à cœur de préparer nos jeunes à devenir des citoyens engagés.

Pour terminer, l'équipe de direction tient à remercier toute l'équipe-école pour l'investissement et la croyance profonde que tous nos élèves sont précieux et qu'ils peuvent progresser à leur rythme selon leurs besoins et leurs objectifs. Nous sommes une équipe riche de compétences et nous avons à cœur d'influencer et d'accompagner un élève à la fois vers la réussite! Nous avons confiance que nos efforts porteront fruit et amèneront encore plus d'élèves vers la réussite.