



PROGRAMME D'ÉTABLISSEMENT

2025-2026



Un milieu de vie où chacun a sa place !



www.mapbv.com

INDEX

| | |
|--|-------|
| Mot de bienvenue | 1 |
| Descriptions des différents programmes..... | 2 à 8 |
| Descriptions OPE, CA et CAI..... | 9 |
| Parcours en adaptation scolaire | 10 |
| Initiation à la vie sociale et professionnelle A | 11 |
| Initiation à la vie sociale et professionnelle B | 12 |
| Programme <i>Explorateurs</i> | 13 |
| Centre de formation en entreprise et récupération (CFER) | 14 |
| Formation à un métier semi-spécialisé (FMS) | 14 |
| Programme PPPFP / AIEFP | 15 |
| Duplex | 15 |
| 1 ^{re} secondaire | 16 |
| 2 ^e secondaire | 16 |
| 3 ^e secondaire | 16 |
| 4 ^e secondaire | 17 |
| 5 ^e secondaire | 18 |

MOT DE BIENVENUE

Nous vous présentons notre programme d'établissement pour la prochaine année scolaire. Ce document comprend l'ensemble des parcours de formation pour les élèves du premier et du deuxième cycle du secondaire de la Polyvalente Benoît-Vachon.

Le calendrier scolaire est réparti en cycle de 9 jours à raison de 4 périodes de 75 minutes par jour pour la majorité des programmes. Quant aux grilles du parcours de formation axée sur l'emploi, elles sont établies sur une séquence de 5 jours par semaine.

Ce programme d'établissement a été approuvé par le conseil d'établissement de la polyvalente Benoît-Vachon le 10 décembre 2024.

Anne-Marie Grenier

pour l'équipe de direction

Diffusion: Les membres du conseil d'établissement de la Polyvalente Benoît-Vachon

Le personnel

La Direction des Services éducatifs

Les parents des élèves de la PBV

Les membres de la communauté par notre site Internet

DESCRIPTIONS DES DIFFÉRENTS PROGRAMMES

Le choix de profil est un choix annuel. L'élève peut donc changer d'une année à l'autre. Par contre, les élèves déjà dans le programme ont priorité l'année suivante. Le choix d'anglais est aussi annuel. Cependant, une fois en régulier un an, le changement vers l'enrichi est difficile étant donné le contenu des cours avancés.

PROFILS AVEC ANGLAIS ou ANGLAIS ENRICHIS

ANGLAIS OU ANGLAIS ENRICHIS

Tous les élèves de première secondaire auront six (6) périodes d'anglais par cycle de neuf (9) jours.

L'élève doit donc faire le choix entre le programme d'anglais (anglais régulier à 6 périodes) ou le programme d'anglais enrichi (anglais avancé à 6 périodes).

**voir page 17 pour grille matière complète*

→ Critères d'admission et de sélection pour le programme d'anglais enrichi :

- L'élève doit avoir obtenu une moyenne de 80% et plus en anglais au primaire.
- L'élève doit avoir passé le test d'admission.
- L'élève doit démontrer des aptitudes, une motivation et un intérêt marqué par l'apprentissage de l'anglais.
- L'élève doit démontrer un sens de l'effort, de l'autonomie, ainsi que les attitudes requises au travail d'équipe.

→ Objectifs de l'élève inscrit à ce programme :

- Acquérir une excellente maîtrise de la langue anglaise.
- Suivre une formation relevée et de qualité.
- Avoir le désir de relever des défis.
- Développer des valeurs telles que la rigueur et la discipline.
- Favoriser une utilisation adéquate des différentes opportunités offertes par les appareils électroniques.

PROFIL STIM

SCIENCES, TECHNOLOGIES, INFORMATIQUE ET MATHÉMATIQUES

→ Critères d'admission

- L'élève doit avoir réussi le 3^e cycle du primaire.
- L'élève doit démontrer des aptitudes à résoudre des problèmes, à programmer, à développer son autonomie et sa créativité en collaboration avec ses collègues.
- L'élève doit avoir une motivation et un intérêt dans les domaines scientifiques, technologique, informatique et mathématiques.

→ Objectifs de l'élève inscrit à ce programme

- Développer son esprit critique, sa créativité et sa curiosité scientifique.
- Développer ses habiletés à travailler avec les autres, vers un objectif commun en prenant sa part de responsabilité.
- Communiquer par divers moyens technologiques
- Être conscient de sa citoyenneté numérique et l'exploiter adéquatement.
- Être conscient de l'importance de persévérer et de faire des apprentissages tout au long de sa vie.

→ Description et particularités

- L'approche pédagogique est par problèmes ouverts et par projets où l'élève doit se mobiliser dans sa résolution.
- L'élève pourra participer à des concours technologiques et scientifiques.
- L'élève vivra quelques sorties éducatives en lien avec le programme.

→ Durée

- Possibilité sur trois ans.

PROFIL SPORTIFS

LES PROFILS SPORTIFS SONT DIVISÉS EN DEUX CATÉGORIES: COMPÉTITIFS ET NON COMPÉTITIFS

COMPÉTITIFS: basketball, cheerleading, hockey, natation, et volleyball et développement global.

- Les élèves inscrits à ce programme doivent concilier harmonieusement sport et études. Ils découvrent et développent leur capacité à travailler en équipe, leur sens des responsabilités, leur sentiment d'appartenance et le dépassement de soi.
- Un midi d'étude par cycle avec le répondant en première secondaire.

NON-COMPÉTITIFS: basketball, danse country (3^e, 4^e et 5^e sec.), développement et entraînement physique (4^e et 5^e sec.), hockey, multisports, volleyball et développement global (1^{re} et 2^e sec.), volleyball (3^e, 4^e et 5^e sec.).

- Les élèves inscrits à ce programme ont l'opportunité d'acquérir une base solide dans toutes les matières, de vivre un sport choisi afin d'augmenter leur motivation scolaire et de concilier harmonieusement sport et études. Ils découvrent et développent leur capacité à travailler en équipe, leur sens des responsabilités, leur sentiment d'appartenance et le dépassement de soi.
- Un midi d'étude par cycle avec le répondant en première secondaire.
- Les élèves ont la possibilité de s'inscrire dans une ligue de compétition (Embâcle).

→ **Critères d'admission et de sélection**

Pour les deux catégories, les élèves sont admis et sélectionnés selon les critères suivants:

- Avoir réussi son éducation physique du 3^{ième} cycle du primaire.
- Avoir réussi son cours d'éducation physique régulier.
- Priorité aux élèves faisant déjà parti d'un profil de sport et qui continuent à démontrer des bonnes habitudes sportives.
- Pour les profils compétitifs, implication minimale des parents (rencontres, transport, fournir le matériel nécessaire...).
- Montrer de l'intérêt par son implication à l'intra-mural, arbitrage, équipes civiles...

PROFIL LANGUE / ESPAGNOL

→ Critères d'admission et de sélection

- L'élève doit démontrer des aptitudes, une motivation et un intérêt pour l'apprentissage d'une 3^e langue.
- L'élève doit démontrer un sens de l'effort, les attitudes requises au travail d'équipe et de l'autonomie.

→ Objectifs de l'élève inscrit à ce programme

- Acquérir une excellente base d'une troisième langue (espagnol).
- S'ouvrir à la culture hispanophone.

→ Description et particularités

- L'enseignement de l'espagnol est offert de la 1^{re} à la 3^e année du secondaire.

→ Durée

- Offert aux élèves de 1^{ère} à 3^e secondaire

PROFIL ARTS

→ Critères d'admission

- L'élève doit avoir réussi le 3^e cycle du primaire.
- L'élève doit démontrer des aptitudes à développer son autonomie et sa créativité.
- L'élève doit avoir une motivation et un intérêt dans le domaine artistique.

→ Objectifs de l'élève inscrit à ce programme

- Développer son esprit critique, sa créativité et sa curiosité.
- Améliorer ses techniques de dessins.
- Expérimenter des nouveaux matériaux utilisés uniquement en Profil Arts.
- Expérimenter la création artistique par le biais des nouvelles technologies (iPad, ordinateur, etc.).
- Explorer ses propres idées dans la réalisation de projets personnels.
- Vivre la fierté d'exposer ses œuvres et de vivre pleinement sa passion des arts.

→ Description et particularités

- L'élève pourra participer à des concours artistiques.
- Le cours se donne à raison de 4 périodes/cycle.

→ Durée

- Offert aux élèves de 1^{ère} à 3^e secondaire

PROFIL MUSIQUE

→ Critères d'admission

- L'élève doit avoir réussi le 3^e cycle du primaire.
- L'élève doit démontrer des aptitudes à développer son autonomie et sa créativité.
- L'élève doit avoir un intérêt marqué pour la musique.

→ Objectifs de l'élève inscrit à ce programme

- Développer son aptitude musicale par le biais d'instruments de musique (flûte traversière, clarinette, saxophone, trompette, trombone, tuba, euphonium, cor français, guitare, basse électrique, autres instruments à cordes, piano, batterie, percussions, chant).
- Faire partie de l'harmonie et/ou du stage-band (musique d'ensemble).
- Prendre part, à l'occasion, à des projets en petits groupes (bands, combos, duos, etc.).
- Participer à des projets créatifs en petits et en grands groupes par le biais de compositions et de créations musicales.
- Explorer la musique par le biais de technologies (iPod, iPad, Chromebook, PC, tablette graphique, etc.) et par l'utilisation d'applications reliées à la musique.
- Faire des sorties éducatives (visite d'atelier fabriquant des instruments, assister à des spectacles, etc.).
- Présenter le fruit de son travail devant public, petits et grands.
- Vivre une expérience musicale passionnante et enrichissante.
- Être conscient de l'importance de persévérer et de faire des apprentissages tout au long de sa vie.

→ Description et particularités

- L'élève pourra participer à des concours et à des spectacles.

→ Durée

- Possibilité de cinq ans.

PROFIL VIDÉO-ANIMATION-CINÉMA

→ Critères d'admission

- L'élève doit avoir réussi le 3e cycle du primaire.
- L'élève doit démontrer des aptitudes à développer son autonomie et sa créativité.
- L'élève doit avoir une motivation et un intérêt dans le domaine de la vidéo, de l'animation et du cinéma.

→ Objectifs de l'élève inscrit à ce programme

- Développer son esprit critique, sa créativité et sa curiosité.
- Explorer le monde de l'animation, de la création vidéo et du cinéma.
- Expérimenter la création d'arts audio-visuel par le biais des nouvelles technologies.
- Explorer ses propres idées dans la réalisation de projets personnels.
- Vivre la fierté de voir diffuser ses œuvres d'arts audio-visuel

→ Description et particularités

- L'élève pourra avoir la possibilité de voir ses œuvres diffusées.
- Le cours se donne à raison de 4 périodes/cycle.

→ Durée

- Offert aux élèves de 1^{re} à 3^e secondaire.

OPTION PERSONNALISÉE À L'ÉLÈVE (OPE)

Enseignement différencié des notions de français et/ou mathématique.

Ce programme offre à l'élève la possibilité de consolider les notions non acquises tout en ayant accès à certaines autres matières (anglais, éthique, musique/arts, éducation physique) de son niveau incluant le choix d'un profil. Ce service peut varier selon l'organisation scolaire.

CENTRE D'APPRENTISSAGE (CA)

Enseignement différencié du français et/ou des mathématiques, tout en respectant le besoin de l'élève d'apprendre différemment.

Ce programme permet l'accès aux autres matières de leur niveau incluant le choix d'un profil. *Voir section des cours de 1^{re} 2^e et 3^e secondaire 1 (page 17)*

CENTRE D'AIDE INDIVIDUALISÉ (CAI)

Le centre d'aide individualisé est une orientation qui vise à augmenter la réussite, la persévérance scolaire et le taux de diplomation. L'élève de la formation générale ayant des difficultés dans une ou plusieurs matières peut y être référé suite à une analyse de son dossier. Des mesures d'aide permettent aux élèves ayant de la difficulté d'aller chercher les préalables nécessaires afin qu'ils puissent se diriger vers l'obtention d'un DEP (diplôme d'étude professionnelle) et également d'un DES (diplôme d'études secondaire).

Au centre d'aide individualisé, les élèves proviennent de différents niveaux, de différentes matières et ils poursuivent les mêmes objectifs d'apprentissage qu'au secteur de la formation générale. L'enseignement hybride permet de répondre aux différents besoins académiques des élèves s'y trouvant.

→ Critères d'admission

- Avoir 15 ans au 30 septembre.
- Démontrer de l'intérêt et une certaine autonomie face à ses apprentissages.

→ Description et particularités

Du matériel adapté est la méthode de base pour permettre à l'élève de progresser selon les échéanciers déterminés par les enseignants.

Répondre à la diversité de formation des élèves qui constituent le groupe. Développer les mêmes compétences qu'au secteur régulier.

PARCOURS EN ADAPTATION SCOLAIRE

| PROGRAMMES | CRITÈRES D'ADMISSION | OBJECTIFS/PARTICULARITÉS | STAGE | DURÉE |
|---|--|---|------------|-------|
| EXPLORATEURS | <ul style="list-style-type: none"> -L'élève n'a pas réussi son 3^e cycle du primaire. -L'élève a un retard de 2 ans ou plus en français et en mathématique. -L'élève est classé selon le portrait des apprentissages. | <ul style="list-style-type: none"> - Atteindre les compétences du 3^e cycle du primaire. - Le volet pratique du cours de science et technologie exploite la robotique. - Le groupe est restreint, ce qui permet un bon encadrement. | | 3 ans |
| CFER Centre de formation en entreprise et récupération | <ul style="list-style-type: none"> -Les élèves qui ont 15 ans au 30 septembre pour faire CFER1. -L'élève n'a pas réussi son 3^e cycle du primaire. | <ul style="list-style-type: none"> - C'est avec des cours académiques adaptés, des stages dans l'entreprise-école ainsi qu'avec diverses activités d'intégration sociale et professionnelle qu'on vise à préparer l'élève à la plus grande autonomie possible lors de son entrée sur le marché du travail. - Cycle de 5 jours. Les cours se donnent à l'intérieur du Centre de formation en entreprise et récupération (CFER) de Beauce. - L'élève obtiendra, au terme de la troisième année incluant un stage à l'extérieur du CFER, un certificat d'études CFER décerné par le MELS. | | 3 ans |
| FMS Formation à un métier spécialisé | <ul style="list-style-type: none"> - Avoir 15 ans au 30 septembre. - Avoir réussi le 3^e cycle du primaire. - Ne pas avoir réussi français et mathématique de 2^e secondaire. | Obtenir une qualification de formation à un métier semi-spécialisé. | 375 heures | 2 ans |
| PPFP Projet particulier préparatoire à la formation professionnelle | <ul style="list-style-type: none"> - Avoir 15 ans au 30 septembre. - L'élève est inscrit en français et mathématique de 3^e secondaire et en anglais de 3^e ou 4^e secondaire. | Aller chercher les préalables nécessaires afin qu'il puisse se diriger vers l'obtention d'un DEP, | 300 heures | 1 an |
| AIEFP Apprentissage individualisé & Exploration de la formation professionnelle | <ul style="list-style-type: none"> -Avoir 15 ans au 30 septembre. -Cheminer minimalement dans le 1^{er} cycle du secondaire en français, mathématique et anglais. | Aller chercher les préalables nécessaires afin qu'il puisse se diriger vers l'obtention d'un DEP. | 350 heures | 2 ans |

INITIATION À LA VIE SOCIALE & PROFESSIONNELLE A (IVSP A)

IVSP A permet aux élèves de 13 à 21 ans, présentant une déficience intellectuelle allant de sévère à profonde, de développer leur autonomie pour favoriser leur intégration sociale. En classe, nous retrouvons un enseignant, des éducateurs et préposés aux élèves handicapés.

INITIATION À LA VIE SOCIALE & PROFESSIONNELLE A (IVSP A)

COMPÉTENCE 1 Motricité ⇒ Agir efficacement sur le plan sensorimoteur

- Manifester de l'intérêt pour l'exploitation de ses capacités sensorielles et motrices.
- Adapter ses actions aux contraintes de la tâche ou de l'environnement.
- Exécuter de façon intentionnelle des actions faisant appel à la motricité fine et à la motricité globale.

COMPÉTENCE 2 Affectivité ⇒ Exprimer adéquatement ses émotions

- Reconnaître ses besoins et ses émotions.
- Se différencier des autres.
- Ajuster l'expression de ses besoins et de ses émotions.

COMPÉTENCE 3 Socialisation ⇒ Interagir avec son entourage

- Entrer en relation avec différentes personnes.
- Suivre les règles de la vie de groupe.
- Manifester de l'intérêt pour la vie de groupe.

COMPÉTENCE 4 Communication ⇒ Communiquer efficacement avec son entourage

- Vouloir communiquer.
- Produire des messages.
- Comprendre des messages.

COMPÉTENCE 5 Connaissance ⇒ S'adapter à son environnement

- Explorer son environnement.
- Recourir à différents éléments de son environnement pour agir.
- Ajuster ses actions.

COMPÉTENCE 6 Vie communautaire ⇒ S'engager dans des activités de son milieu

- Effectuer des choix parmi certaines activités.
- Exécuter différentes tâches.
- S'ajuster aux exigences de l'activité.

INITIATION À LA VIE SOCIALE & PROFESSIONNELLE B (IVSP B)

IVSP B permet à chaque élève présentant une déficience intellectuelle allant de moyenne à sévère, d'acquérir et de développer les connaissances et les habiletés ainsi que d'adopter les attitudes essentielles à une conduite autonome pour favoriser son intégration sociale, notamment sa participation au marché du travail. Notons que plus l'élève avance en âge, plus l'aspect social et la préparation au marché du travail s'intensifient.

| INITIATION À LA VIE SOCIALE & PROFESSIONNELLE B (IVSP B/CLASSE VIE) | | | | |
|--|-----------------------|----------------------|----------------------|---------------------|
| PROGRAMME CAPS (13 - 15 ANS) | | | | |
| COMPÉTENCES | 1re année (12 ans) | 2e année (13 ans) | 3e année (14 ans) | 4e année (15ans) |
| Communiquer | 133-190 | 133-290 | 133-390 | 133-490 |
| Exploiter l'information disponible dans son environnement | 114-190 | 114-290 | 114-390 | 114-490 |
| Interagir avec son milieu | 108-190 | 108-290 | 108-390 | 108-490 |
| Agir avec méthode | 117-190 | 117-290 | 117-390 | 117-490 |
| Agir de façon sécuritaire | 101-190 | 101-290 | 101-390 | 101-490 |

| PROGRAMME DÉFIS (16 - 21 ANS) | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| COURS | Phase 1 | Phase 2 | Phase 3 | Phase 4 | Phase 5 |
| Français | 132-190 | 132-290 | 132-390 | 132-490 | 132-590 |
| | 8 | 6 | 4 | 4 | 2 |
| Mathématique | 066-190 | 066-290 | 066-390 | 066-490 | 066-590 |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| Sciences humaines | 086-190 | 086-290 | 086-390 | 086-490 | 086-590 |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| Formation personnelle et sociale : | | | | | |
| Vie domestique | 115-150 | 115-250 | 115-350 | 115-450 | 115-550 |
| | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Croissance personnelle | 115-160 | 115-260 | 115-360 | 115-460 | 115-560 |
| | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| FPS-Loisirs (éducation physique) | 115-180 | 115-280 | 115-380 | 115-480 | 115-580 |
| | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Préparation au marché du travail : | 3 | 6 | 10 | 12 | 14 |
| Sensibilisation au choix d'un métier | 199-170 | 199-270 | 199-370 | 199-470 | 199-570 |
| Stage en milieu de travail | 199-180 | 199-280 | 199-380 | 199-480 | 199-580 |
| | | | | | |
| | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |

PROGRAMME EXPLORATEURS

| | AN 1 | | AN 2 | | AN 3 | |
|---|--------------------|-----------|--------------------|-----------|--------------------|-----------|
| | Code cours | P | Code cours | P | Code cours | P |
| Français | 132-100 | 8 | 132-200 | 8 | 132-300 | 8 |
| Anglais | 134-100 | 4 | 134-200 | 4 | 134-300 | 4 |
| Science et technologie | 055-100 | 4 | 055-200 | 4 | 055-300 | 4 |
| Mathématique | 063-100 | 8 | 063-200 | 8 | 063-300 | 8 |
| USO | 095-100 087-100 | 4 | 095-200 087-200 | 4 | 095-300 087-300 | 4 |
| Culture et citoyenneté québécoise | 080-100 | 2 | 080-200 | 2 | | |
| Éducation à l'environnement et à la citoyenneté | | | | | 085-362 | 2 |
| Éducation physique et à la santé | 043-100 | 2 | 043-200 | 2 | 043-300 | 2 |
| Arts plastiques | 168-100 | 2 | 168-200 | 2 | 168-300 | 2 |
| Saines habitudes de vie | 103-100 | 2 | 103-200 | 2 | 103-300 | 2 |
| | | 36 | | 36 | | 36 |

FORMATION PRÉPARATOIRE AU TRAVAIL (FPT) CENTRE DE FORMATION EN ENTREPRISE ET RÉCUPÉRATION (CFER)

| | CFER 1 (FPT 1) | | CFER 2 (FPT 2) | | CFER 3 (FPT 3) | |
|---|-----------------------|------------|-----------------------|------------|----------------|------------|
| | Code cours | Heures | Code cours | Heures | Code cours | Heures |
| Français | 130-130 | 150 heures | 130-230 | 100 heures | 130-234 | 50 heures |
| Anglais | 135-130 | 50 heures | 135-234 | 50 heures | | |
| Mathématique | 067-130 | 150 heures | 067-230 | 100 heures | 067-234 | 50 heures |
| Géographie, histoire & éducation à la citoyenneté | 093-130 | 50 heures | 093-230 | 50 heures | 093-234 | 50 heures |
| Activités sportives / Arts | 045-130 ou 168-400 | 50 heures | 045-230 ou 168-500 | 50 heures | | |
| Autonomie et participation sociale | 103-130 | 100 heures | 103-230 | 100 heures | 103-234 | 50 heures |
| Expérimentations technologiques et scientifiques | 059-134 | 100 heures | | | | |
| Préparation au marché du travail | 199-130 | 50 heures | 199-230 | 100 heures | 199-233 | 50 heures |
| Sensibilisation au monde du travail | 109-134 | 200 heures | | | | |
| Insertion professionnelle et stage | | | 108-230 | 350 heures | 108-234 | 650 heures |
| | | 900 heures | | 900 heures | | 900 heures |

PARCOURS DE FORMATION AXÉE SUR L'EMPLOI & FORMATION À UN MÉTIER SEMI-SPECIALISÉ (FMS)

| | CODE COURS | | DESCRIPTION | TEMPS PRESCRIT |
|---------------------------|------------|--------------------|--|-------------------|
| Formation générale | 132-108 | 132-208 | Langue d'enseignement | 200 heures |
| | 134-104 | 134-204 134-304 | Langue seconde | 100 heures |
| | 063-126 | 063-226 | Mathématique | 150 heures |
| Formation pratique | 199-233 | | Préparation au marché du travail | 75 heures |
| | 196-204 | | Préparation à l'exercice d'un métier semi-spécialisé | 375 heures |
| | | | | 900 heures |

PPFP ET AIEFP

| DESCRIPTION | PPP | UNITÉS | EF1 | UNITÉS | EF2 | UNITÉS |
|---|-----------------------|--------|---|-----------|---|-----------|
| Français | 132-308 | 8 | 132-208 ou 132-308 ou 132-406 ou 132-506 | 8 Ou 6 | 132-208 ou 132-308 ou 132-406 ou 132-506 | 8 Ou 6 |
| Anglais | 134-304 ou 134-404 | 4 | 134-204 ou 134-304 ou 134-404 ou 134-504 | 4 | 134-204 ou 134-304 ou 134-404 ou 134-504 | 4 |
| Mathématique | 063-306 | 6 | 063-226 ou 063-306 ou 063-414 ou 063-504 | 6 Ou 4 | 063-226 ou 063-306 ou 063-414 ou 063-504 | 6 Ou 4 |
| Communication efficace en milieu de travail | 117-463 | 3 | 177-463 | 3 | | |
| Exploration professionnelle | 199-454 | 4 | 199-454 | 4 | 199-554 | 4 |
| Exploration de la formation professionnelle | 198-404 | 4 | 198-404 | 4 | 198-404 | 4 |
| Préparation au marché du travail | | | | | 199-534 | 4 |
| Sensibilisation à l'entrepreneuriat | 104-414 | 4 | 104-414 | 4 | 194-524 | 4 |

DUPLEX

| | DUPLEX 1 | UNITÉS | DUPLEX 2 | UNITÉS | |
|------------------------|--------------------------|--------|--------------------------|--------|------------|
| Français | 132-406 ou 132-506 | 6 | 132-506 | 6 | 200 heures |
| Anglais régulier | 134-404 ou 134-504 | 4 | 134-404 ou 134-504 | 4 | 100 heures |
| Mathématique | 063-414 ou 063-504 | 4 | 063-414 ou 063-504 | 4 | 150 heures |
| Formation Charpenterie | | | | | |

- La moitié du temps se passe à compléter les cours de 4^e et de 5^e secondaire. L'autre, dans le programme charpenterie (DEP) en partenariat avec le Centre de formation des Bâtisseurs.
- Possibilité d'utiliser le transport scolaire gratuitement.
- Admissibilité aux prêts et bourses.
- Grâce au diplôme d'études secondaires, possibilité de faire un autre DEP, de s'inscrire au cégep et même, de poursuivre jusqu'à l'université.

1^{RE}, 2^E ET 3^E SECONDAIRE

| L'élève exprime son choix de profil et/ou d'option. Ils seront attribués dépendamment de l'organisation scolaire. | PROFILS | | | | | |
|--|--|------|--|------|--------------------------|------|
| | SEC. 1 | PÉR. | SEC. 2 | PÉR. | SEC. 3 | PÉR. |
| Français | 132-108 | 8 | 132-208 | 7 | 132-308 | 8 |
| Anglais régulier ou Anglais enrichi | 134-104 ou 136-104 | 6 | 134-204 ou 136-204 | 5 | 134-304 ou 136-304 | 4 |
| Science et technologie | 055-104 | 3 | 055-204 | 4 | 055-306 | 6 |
| Mathématique | 063-126 | 6 | 063-226 | 6 | 063-306 | 6 |
| Géographie ² | 095-103 | 5 | 095-203 | 6 | 085-304 | 4 |
| Histoire ² | 087-103 | | 087-203 | | | |
| Éducation physique | 043-102 | 2 | 043-202 | 2 | 043-302 | 2 |
| Arts plastiques ou Musique ¹ | 168-104 ou 169-104 | 2 | 168-204 ou 169-204 | 2 | 168-302 ou 169-302 | 2 |
| CCQ | 080-102 | 1 | 080-202 | 1 | | |
| PROFILS ³ - Arts plastiques - Langue / Espagnol - Profil Musique (en bloc avec le cours de musique obligatoire) - STIM - Vidéo-Animation-Cinéma - Basketball compétitif (2 ^e sec et 3 ^e sec.) ⁵ - Cheerleading compétition ⁴ - Danse country (sec.3) - Hockey récréatif masculin ⁴ - Hockey récréatif féminin (1 ^{re} et 2 ^e sec.) ⁴ - Hockey compétition (Période hors horaire possible) ⁴ - Multisports ⁴ - Multisports Basketball-soccer ⁴ - Natation compétition ⁴ - Volleyball et développement global (1 ^{re} et 2 ^e sec.) ⁴ - Volleyball (3 ^e secondaire) ⁴ | Profil jumelé en bloc avec le cours de CCQ | 3 | Profil jumelé en bloc avec le cours de CCQ | 3 | | 4 |
| | | | | | | |
| | | 36 | | 36 | | 36 |

1. L'élève exprime son choix dans le domaine des arts; les cours seront attribués dépendamment de l'organisation scolaire.

2. Pour les élèves du 1^{er} cycle, il y a matière semestrielle en géographie (1^{re} partie de l'année) et en histoire (2^e partie de l'année).

3. L'élève exprime son choix de profil. Ils seront attribués dépendamment de l'organisation scolaire.

4. Les sports se donnent à raison de 6 périodes/cycle en intégrant les apprentissages du cours d'éducation physique.

*** L'élève exprime son choix de profil et d'anglais. Ils seront attribués dépendamment de l'organisation scolaire.

5. Priorité aux élèves faisant partie des équipes de l'Embâcle, développement compétitif et possibilité de période hors horaire.

* Pour les élèves ayant des difficultés marquées en français et/ou en math., un encadrement différencié sera offert par des enseignants par le centre d'apprentissage (CA), par le programme OPE ou le CAI.

** Tous nos profils sont des programmes pédagogiques particuliers

4^E SECONDAIRE

PROGRAMMES

| L'élève exprime son choix de profil et/ou d'option. Ils seront attribués dépendamment de l'organisation scolaire. | PROGRAMMES | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|----|--------------------------|----|-------------------------------------|----------------|--------------------------|----|--------------------------------------|----------------|-------------------------------------|----|
| | FORMATION GÉNÉRALE | | PROFIL SPORTS | | PROFIL SPORTS AVEC SCIENCE ENRICHIE | | PROFIL MUSIQUE | | PROFIL MUSIQUE AVEC SCIENCE ENRICHIE | | FORMATION GÉNÉRALE SCIENCE ENRICHIE | |
| | Code de cours | P | Code de cours | P | Code de cours | P | Code de cours | P | Code de cours | P | Code de cours | P |
| Français | 132-406 | 6 | 132-406 | 6 | 132-406 | 6 | 132-406 | 6 | 132-406 | 6 | 132-406 | 6 |
| Anglais régulier ou Anglais enrichi | 134-404 ou 136-406 | 4 | 134-404 ou 136-406 | 4 | 134-404 ou 136-406 | 4 | 134-404 ou 136-406 | 4 | 134-404 ou 136-406 | 4 | 134-404 ou 136-406 | 4 |
| Mathématique Culture société & technique ¹ ou Mathématique Sciences naturelles | 063-414 ou 065-426 | 6 | 063-414 ou 065-426 | 6 | 063-414 ou 065-426 | 6 | 063-414 ou 065-426 | 6 | 063-414 ou 065-426 | 6 | 063-414 ou 065-426 | 6 |
| Culture et citoyenneté québécoise | 080-404 | 4 | 080-404 | 4 | 080-404 | 4 | 080-404 | 4 | 080-404 | 4 | 080-404 | 4 |
| Éducation physique | 043-402 | 2 | 043-402 | 2 | | | 043-402 | 2 | 043-402 | 2 | 043-402 | 2 |
| Histoire du Québec et du Canada | 085-404 | 4 | 085-404 | 4 | 085-404 | 4 | 085-404 | 4 | 085-404 | 4 | 085-404 | 4 |
| Science : Science et technologie | 055-444 | 4 | 055-444 | 4 | | 4 | 055-444 | 4 | | | | |
| Science : Science et technologie / Science et technologie de l'environnement | | | | | 055-444 et 058-404 | 6 ⁶ | | | 055-444 et 058-404 | 6 ⁶ | 055-444 et 058-404 | 8 |
| Arts: - Arts et technologies numériques - Techniques d'illustration - Techniques de métiers d'arts Musique | 168-402 ou 169-402 | 2 | 168-402 ou 169-402 | 2 | 168-402 ou 169-402 | 2 | | | | | 168-402 ou 169-402 | 2 |
| Profil musique ou sports (Tous nos profils sont des programmes pédagogiques particuliers) : Sport compétition ³ : Périodes hors horaire possibles - Basketball compétitif ⁴ - Cheerleading - Hockey - Natation - Volleyball Concentration sports ³ Périodes hors horaire possibles - Hockey - Multisports - Multisports basketball-soccer - Volleyball | | | 049-454 | 4 | 043-402 et 049-454 | 4 | 169-402 et 169-404 | 6 | 169-402 et 169-404 | 4 | | |
| | 1 OPTION | 4 | | | | | | | | | | |
| | | 36 | | 36 | | | | 36 | | 36 | | 36 |

OPTIONS À 4 PÉRIODES

- | | |
|--|---|
| → Danse country (048-444) | → Option musique (169-404) |
| → Développement et entraînement physique (048-464) | → Arts et technologies numériques (180-464) |
| → Option Espagnol (141-454) | → Techniques d'illustration (180-444) |
| → Informatique (111-464) | → Techniques de métiers d'arts (180-454) |

1. Pour certains élèves du 2e cycle qui n'ont pas les acquis pour poursuivre le cheminement régulier en math., un cours modulaire peut être offert sous la recommandation du comité de classement.

2. Le cours de sciences enrichies est préalable au cours de Chimie et/ou Physique de 5e sec.

3. Les sports se donnent à raison de 4 périodes/cycle en intégrant les apprentissages du cours d'éducation physique 043-402. Périodes hors horaire possibles.

4. Priorité aux élèves faisant partie des équipes de l'Embâcle, développement compétitif et possibilité de périodes hors horaire.

5. Jumelable aux cours d'arts obligatoires (6 périodes)

6. Un soutien pourra être offert en science en périodes hors horaire selon les besoins du groupe.

* Tous nos profils sont des programmes pédagogiques particuliers

5^E SECONDAIRE

| L'élève exprime son choix de profil et/ou d'option. Ils seront attribués dépendamment de l'organisation scolaire. | PROGRAMMES | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|----|--------------------------|----|---------------------------------|----|--------------------------|----|----------------------------------|----|
| | FORMATION GÉNÉRALE | | PROFIL SPORTS | | PROFIL SPORTS AVEC SCIENTIFIQUE | | PROFIL MUSIQUE | | PROFIL MUSIQUE AVEC SCIENTIFIQUE | |
| | Code de cours | P | Code de cours | P | Code de cours | P | Code de cours | P | Code de cours | P |
| Français ¹ | 132-506 | 6 | 132-506 | 6 | 132-506 | 6 | 132-506 | 6 | 132-506 | 6 |
| Anglais régulier ¹ ou Anglais enrichi | 134-504 ou 136-506 | 4 | 134-504 ou 136-506 | 4 | 134-504 ou 136-506 | 4 | 134-504 ou 136-506 | 4 | 134-504 ou 136-506 | 4 |
| Mathématique Sciences naturelles ou mathématique CST | 063-504 ou 065-506 | 6 | 063-504 ou 065-506 | 6 | 063-504 ou 065-506 | 6 | 063-504 ou 065-506 | 6 | 063-504 ou 065-506 | 6 |
| Culture et citoyenneté québécoise | 080-502 | 4 | 080-502 | 4 | 080-502 | 2 | 080-502 | 4 | 080-502 | 2 |
| Éducation physique | 043-502 | 2 | 043-502 | 2 | 043-502 | * | 043-502 | 2 | 043-502 | 2 |
| Monde contemporain et éducation financière | 092-502 et 102-502 | 4 | 092-502 et 102-502 | 4 | 092-502 et 102-502 | 4 | 092-502 et 102-502 | 4 | 092-502 et 102-502 | 4 |
| Chimie (option) | | | | | 051-504 | 4 | | | 051-504 | 4 |
| Physique (option) | | | | | 053-504 | 4 | | | 053-504 | 4 |
| Arts: - Arts et technologies numériques - Techniques d'illustration - Techniques de métiers d'arts Musique | 168-502 ou 169-504 | 2 | 168-502 ou 169-504 | 2 | 168-502 ou 169-502 | 2 | | | | |
| Sport compétition ² - Périodes hors horaire possibles - Cheerleading - Hockey - Natation - Basketball compétitif ³ - Volleyball | | | 169-502 et 169-504 | 4 | 043-502* et 049-554 | 4 | 169-502 et 169-504 | 6 | 169-502 et 169-504 | 4 |
| Concentration sports ² - Périodes hors horaire possibles - Hockey - Multisports - Multisports basketball-soccer - Volleyball | | | 043-502 et 049-554 | | | | | | | |
| | 2 OPTIONS | 8 | 1 OPTION | 4 | | | 1 OPTION | 4 | | |
| | | 36 | | 36 | | 36 | | 36 | | 36 |

OPTIONS À 4 PÉRIODES

- Chimie (051-504)
- Physique (053-504)
- Science STE (058-404)
- Danse country (043-544)
- Développement et entraînement physique (048-564)
- Informatique (111-564)
- Option Espagnol (141-554)

- Musique (169-504)
- Arts et technologies numériques (180-564)
- Techniques d'illustration (180-544)
- Techniques de métiers d'arts (180-554)
- Dix mentions de la sexualité (114-544)
- Projet intégrateur et entrepreneuriat (102-504)

1. Pour certains élèves du 2^e cycle qui n'ont pas les acquis pour poursuivre le cheminement régulier, un cours modulaire peut être offert sous la recommandation du comité de classement.

2. Les sports se donnent à raison de 4 périodes/cycle en intégrant les apprentissages du cours d'éducation physique 043-502. Périodes hors horaire possibles.

3. Priorité aux élèves faisant partie des équipes de l'Embâcle, développement compétitif et possibilité de période hors horaire.

4. Le profil musique sera jumelé avec le cours de musique obligatoire.

* Tous nos profils sont des programmes pédagogiques particuliers.