



## La réussite scolaire, nous avons tous un rôle à jouer !

| Rôles et responsabilités des élèves   | Rôles et responsabilités des membres du personnel  | Parents ou tuteurs   |
|---|--|--|
| Ils profitent du temps qu'ils passent à l'école pour se dépasser et participer activement aux cours. L'élève est l'agent principal de ses apprentissages. | Ils créent un climat d'apprentissage positif.  | Ils veillent à ce que leurs enfants fréquentent l'école assidument.  |
| Ils agissent avec courtoisie et poliment à l'égard de tous; les paroles injurieuses et la conduite agressive sont inacceptables.                          | Ils évaluent les réalisations des élèves et ils expliquent la méthode d'évaluation retenue.  | Ils assistent aux activités scolaires, appuient l'école et restent en contact avec son personnel.  |
| Ils règlent leurs conflits sans violence, en discutant ou en obtenant de l'aide.  | Ils informent les élèves, leurs parents et la direction des progrès, de leur assiduité et de leur comportement.                          | Ils aident leurs enfants à développer une attitude positive à l'égard de l'école et à respecter le personnel.                            |
| Ils portent des vêtements qui respectent le code vestimentaire de l'école.  | Ils agissent poliment à l'égard de tous; les paroles injurieuses et la conduite agressive sont inacceptables.                            | Ils agissent poliment à l'égard de tous; les paroles injurieuses et la conduite agressive sont inacceptables.                            |
| Ils respectent le code de conduite. Ils respectent les biens de l'école et ceux des autres.   | Ils sont respectueux de chaque personne, sans égard à sa race, sa religion, son sexe, son âge, son identité ou son orientation sexuelle. | Ils sont respectueux de chaque personne, sans égard à sa race, sa religion, son sexe, son âge, son identité ou son orientation sexuelle. |
| Ils fréquentent l'école assidûment. Ils sont à l'heure et apportent leur matériel.  | Ils abordent les élèves et autres membres du personnel de façon équitable en tout temps.   | Ils encouragent la résolution de conflits sans violence.   |
| Ils développent leurs compétences : le sens des responsabilités, l'autonomie, la collaboration, la coopération et l'engagement.                           | Ils respectent les renseignements confidentiels au sujet des élèves et du personnel.   | Ils essaient de régler les problèmes avec l'enseignant concerné. En cas mésentente, ils consultent la direction concernée.               |
|   | Ils aident les élèves à résoudre leurs conflits sans violence et exploitent de façon efficace le code de vie.                            | Ils prennent connaissance du code de vie et y adhèrent avec leur enfant.   |



# Code de vie

**La polyvalente Benoît-Vachon** dispense des services d'enseignement secondaire aux élèves des dix municipalités environnantes. Elle accueille maintenant plus de 1 700 élèves de la première à la cinquième secondaire. Plusieurs programmes sont offerts aux élèves tant en formation générale qu'en adaptation scolaire. C'est plus de dix parcours de formation qui sont offerts chaque année afin de répondre aux différents besoins des élèves. La polyvalente Benoît-Vachon compte 175 adultes, lesquels travaillent quotidiennement auprès des élèves afin de leur offrir un service de qualité favorisant la réussite scolaire.

Le code de conduite de la polyvalente Benoît-Vachon comporte six règles de vie qui véhiculent les valeurs préconisées par notre milieu soit: bienveillance, implication et sens des responsabilités. Ce dernier est le résultat d'une démarche concertée impliquant tous les intervenants de l'école. Ainsi, tous doivent intervenir auprès des élèves dans une approche préventive et éducative.

Les fondements qui soutiennent ces six règles sont les suivants:

- d'assurer un climat harmonieux afin que chacun se sente respecté et en sécurité;
- d'assurer le bon fonctionnement de l'école en offrant un environnement éducatif de qualité;
- d'assurer le bon déroulement des cours et assurer un climat propice aux apprentissages pour les élèves;
- de favoriser le savoir-vivre en société.

En cas de non-respect des règles inhérentes au code de vie, une démarche d'accompagnement visant la responsabilisation est proposée à l'élève. L'objectif de cette démarche est d'amener l'élève à prendre conscience de son comportement inadéquat et de l'accompagner dans la recherche de solutions adaptées à sa situation. Les interventions disciplinaires réalisées et les mesures d'aide offertes à l'élève s'appuient sur une démarche préventive, éducative et graduée visant à soutenir l'élève dans le développement de comportement attendu.

L'école a besoin d'un partenariat solide avec les parents afin de réussir sa mission. Comme dans un village, où ce qui arrive à l'un concerne l'autre, les adultes qui agissent en collaboration dans une communauté, augmentent les chances de réussir l'éducation de tous ses jeunes, et particulièrement celle de ceux qui éprouvent des difficultés.

Le code de conduite de la polyvalente Benoît-Vachon a été adopté au conseil d'établissement le 25 mai 2023.

**Pour consulter la version complète du code de vie, rendez-vous dans la section « École / Code de vie » sur le site Internet de la polyvalente à [www.mapbv.com](http://www.mapbv.com).**



# Règles de vie

| En tout temps et en tous lieux...                                      | Pourquoi?   | Exemples de comportement  | Interventions éducatives  |
|--|---|---|---|
| <b>JE RESPECTE LES AUTRES ÉLÈVES PAR MES GESTES ET MES PAROLES.</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Pour que chacun se sente bien, respecté et en sécurité.</li><li>- Pour que chacun puisse développer des relations harmonieuses avec les autres.</li><li>- Pour favoriser un climat et un environnement propice à l'apprentissage.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- J'utilise un langage adéquat et poli envers les autres élèves.</li><li>- J'évite toutes les formes de violence physique, psychologique, verbale et électronique.</li></ul>              | <ul style="list-style-type: none"><li>- Permettre à l'élève de se reprendre en modélisant le comportement attendu.</li><li>- Geste de réparation supervisé par l'adulte (accompagnement de l'élève).</li><li>- Réflexion</li></ul>                                |
| <b>JE RESPECTE LES GENS EN AUTORITÉ PAR MES GESTES ET MES PAROLES.</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Pour favoriser un climat relationnel agréable.</li><li>- Pour conserver des relations harmonieuses.</li><li>- Pour me préparer à la vie adulte et aux exigences du monde du travail.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Je salue les adultes quand je les aborde.</li><li>- Je respecte les règles de la classe ainsi que celles de l'école.</li><li>- Je m'identifie lorsqu'un adulte me le demande.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Récupération</li><li>- Reprise de temps<br/>Ex.: travaux communautaires, réparation pour bris de matériel.</li><li>- Feuille de route pour permettre à l'élève une lecture plus objective de ses comportements.</li></ul> |
| <b>JE RESPECTE LES LIEUX ET LE MATÉRIEL MIS À MA DISPOSITION.</b>      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Pour vivre dans un endroit propre et agréable.<br/>Pour conserver le matériel en bon état longtemps.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Je jette mes déchets dans les poubelles ou à la récupération.</li><li>- Je fais attention de ne pas abîmer l'ameublement de l'école.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Médiation (résolution de conflits).</li></ul>   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p><b>JE SUIS PRÉSENT(E) ET PONCTUEL(LE) À TOUS MES COURS ET À TOUTES MES ACTIVITÉS ET RESPONSABLE DE RÉCUPÉRER LES INFORMATIONS PERTINENTES LIÉES AU COURS TOUT COMME LE TRAVAIL À RÉALISER.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pour développer de bonnes habitudes de travail.</li> <li>- Pour assurer la réussite scolaire.</li> <li>- Parce que je suis responsable de ma réussite et de mes absences et pour éviter de prendre du retard dans mes apprentissages.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je me présente à mes cours à l'heure.</li> <li>- Je demeure assis(e) à ma place jusqu'au son de la cloche.</li> <li>- J'apporte tout le matériel nécessaire à la période.</li> <li>- Je m'informe à un autre élève (texto, etc.) et je fais le travail que j'ai manqué le plus tôt possible.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Retrait de la classe.</li> <li>- Contrat d'engagement personnel de l'élève et des parents.</li> <li>- Suspension interne (Espace rééducation)</li> <li>- Suspension externe</li> </ul>   |
| <p><b>JE RÉALISE ET JE REMETS MES TRAVAUX À TEMPS, COMPLETS ET SELON LES EXIGENCES DE L'ENSEIGNANT</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pour favoriser les apprentissages et la réussite scolaire.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je fais le travail demandé par l'adulte en autorité.</li> <li>- Je me présente aux ateliers d'aide si mon enseignant me le demande.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rencontre avec les parents.</li> <li>- Plan d'intervention individualisé pour l'élève.</li> <li>- Comité d'expertise (concertation entre toutes les ressources concernées de l'école et celles de l'extérieur (parents, travailleur social, éducateur externe, pédopsychiatre, etc.).</li> </ul> |
| <p><b>JE PORTE DES VÊTEMENTS QUI RESPECTENT LE CODE VESTIMENTAIRE DE L'ÉCOLE.</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pour être vêtu de façon appropriée au milieu scolaire.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans l'école, tous les vêtements portés au haut du corps sont des vêtements proposés parmi la collection de la PBV sans être altérés ou modifiés.</li> <li>- En éducation physique, je me dois de porter des vêtements de sport.</li> </ul>   |   |



# Définitions du code de vie

## AVERTISSEMENTS JAUNES/MANQUEMENTS ORANGES

Comportement de l'élève qui nécessite une intervention éducative de la part de l'intervenant témoin.

Une démarche d'intervention éducative graduée est préconisée.

### Exemples d'avertissements/manquements:

- Non-respect des consignes;
- Placotage en classe;
- Incitation à un mauvais comportement;
- Oubli fréquent de matériel;
- Retards non motivés;
- Langage ou gestes inappropriés;
- Travail insatisfaisant;
- Possession et utilisation de matériel non nécessaire en classe;
- Refus de travailler;
- Non-respect du code vestimentaire;
- Bousculades;
- Se plaindre ou argumenter;
- Sacrer;
- Encourager les mauvais comportements;
- Déranger les autres;
- Émettre des commentaires négatifs;
- Se déplacer sans autorisation;
- Quitter la classe sans permission;
- Autres.

## MANQUEMENTS MAJEURS

Comportement de l'élève qui constitue une atteinte grave au bien-être physique et/ou psychologique d'une personne ou d'un groupe de personnes et qui contrevient au bon déroulement de l'enseignement, de l'apprentissage des autres élèves et de la vie scolaire.

Ce type de manquement nécessite l'intervention immédiate de l'adulte.

### Exemples de manquements majeurs :

- Refus persistant d'obéir à la demande d'un membre du personnel;
- Fumer ou vapoter dans l'école;
- Les voies de fait, les bagarres, les agressions physiques, psychologiques et verbales;
- Le harcèlement, les menaces, l'intimidation et la cyberintimidation;
- Impolitesse majeure envers un membre de l'équipe-école;
- La consommation et/ou possession et/ou vente de drogue ou d'alcool à l'école;
- L'enregistrement, la prise de photos ou de vidéos sans autorisation et/ou utilisés à des fins malveillantes;
- Le vol, le vandalisme et le taxage (extorsion);
- La possession d'armes ou d'objets dangereux;
- Lance un objet pouvant blesser autrui;
- Autres.



# Gestion des absences

**En accord avec la loi de l'instruction publique, il est de la responsabilité du parent de s'assurer de la fréquentation scolaire de son enfant.**

Ainsi, si ce dernier devait s'absenter:

- Le parent doit aviser l'école, à l'intérieur d'un délai d'une journée ouvrable, par courriel ou appel téléphonique, de l'absence de son adolescent et du motif relié à son absence au 418 386-5541 :
  - ◆ 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup>, CA, IVSP, CFER, Explorateurs, Tremplin: poste 43460
  - ◆ 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> secondaire et CAI : poste 43630
- L'élève est responsable de récupérer les informations pertinentes liées au cours duquel il s'est absenté, tout comme le travail scolaire à réaliser.
- L'école se réserve le droit de contester un motif déraisonnable même s'il est défendu par un parent.

N.B. Un élève quittant les activités et les terrains de l'école n'est plus sous la responsabilité des autorités scolaires.

## **PROCÉDURE POUR LES ABSENCES NON MOTIVÉES**

Toutes les absences non motivées seront traitées de façon à ce que l'élève reprenne le temps manqué. Le temps sera repris en temps d'atelier d'aide ou à notre local de rééducation selon les cas.



# Gestion des appareils

## EN LIEN AVEC LES APPAREILS TECHNOLOGIQUES:



Puisque nous privilégions une approche éducative qui vise le développement du citoyen numérique responsable, l'utilisation d'appareil technologique est permise seulement avec l'autorisation de l'enseignant dans le but d'être mieux disposé aux apprentissages scolaires.

### En cas de non-respect, voici la procédure qui s'applique :

#### **1<sup>er</sup> manquement :**

L'appareil est confisqué par l'enseignant pour le reste du cours.

#### **2<sup>e</sup> manquement :**

L'appareil est confisqué par l'enseignant pour le reste de la journée. L'élève doit donc repasser chercher son cellulaire auprès de l'enseignant à la fin des cours la journée même.

#### **3<sup>e</sup> manquement :**

L'appareil est confisqué par l'enseignant et est remis à la direction. L'élève pourra se voir confisquer son cellulaire plus d'une journée (remis à chaque matin) et les parents seront informés.





# Code vestimentaire

**L'école est un lieu d'éducation et, en accord avec nos valeurs, voici ce qui est autorisé :**

- L'élève doit être vêtu obligatoirement et uniquement avec un haut vendu par l'entremise de l'école et/ou portant le logo **PBV** ou celui de **l'Embâcle**. Important : le vêtement ne doit être ni altéré ou modifié.
- Le pantalon (court ou long) est au choix de l'élève et doit cacher entièrement les sous-vêtements. La longueur de la jupe ou du pantalon court se doit d'être au moins à mi-cuisse.
- Tout autre vêtement ou accessoire prônant la violence, le racisme, le sexisme, faisant la promotion du sexe, de l'alcool, des drogues ou tout autre produit illégal ne seront tolérés.
- La casquette ou le couvre-chef doit demeurer au casier avant d'aller en classe.
- Le port du capuchon n'est pas autorisé en classe.
- Il n'est pas permis de porter une veste par-dessus la chemise ou le chandail de la PBV.
- Il n'est également pas permis de porter le chandail ou la chemise ouverte sur un t-shirt autre que celui de l'école.



**LES VÊTEMENTS OFFICIELS DE L'EMBÂCLE ET DES DIFFÉRENTS PROFILS SONT ÉGALEMENT ACCEPTÉS.**





## Tabac & Produits de vapotage

La « Loi concernant la lutte contre le tabagisme » spécifie clairement l'interdiction de fumer dans les établissements scolaires ainsi que sur les terrains mis à la disposition de ceux-ci.

La cigarette électronique et tous les autres dispositifs de même nature, qu'ils contiennent ou non de la nicotine, y compris leurs composantes et leurs accessoires, sont soumis aux mêmes règles que les produits du tabac.

**À la polyvalente Benoît-Vachon, il est donc strictement interdit de faire l'usage du tabac ou de la cigarette électronique et tous les autres dispositifs de même nature à l'intérieur de la polyvalente et à l'extérieur sur les terrains de cette dernière.**

La présente règle fait suite à l'obligation légale qu'a la polyvalente d'assurer l'application correcte de la « Loi concernant la lutte contre le tabagisme » et à l'obligation morale de favoriser, à titre de valeur éducative, la présentation à nos élèves d'un modèle de vie qui favorise un environnement sain et sans fumée.

Les inspecteurs et inspectrices autorisé(e)s par la loi ont pleine autorité pour servir des avis d'infraction à toute personne qui refuse de collaborer; une fois l'avis d'infraction servi, toutes les démarches subséquentes sont du ressort du procureur général.

Tout élève contrevenant sera référé à la direction et un manquement majeur sera appliqué, tel que prévu au code de vie.



# Intimidation

## Plan de lutte contre l'intimidation et la violence

À la PBV, nous avons une position claire face à la violence. TOLÉRANCE 0. La violence sous toutes ses formes (verbale et physique) n'est pas tolérée dans l'école et sur le terrain de l'école.

À la PBV, nous souhaitons que nos relations sociales soient empreintes de bienveillance, c'est-à-dire, d'une volonté qui vise le bien et le bonheur d'autrui. La bienveillance consiste à porter sur l'autre un regard aimant, compréhensif et sans jugement.

L'école est un milieu d'éducation. Chaque intervention est individualisée selon l'âge de l'enfant, son niveau de maturité, sa compréhension et les actes posés. Responsabiliser l'élève devant ses actes fera de lui un être responsable et autonome dans la vie d'aujourd'hui et de demain.

### DÉFINITIONS

**Violence** : Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens.

**Intimidation** : Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser.

**Incivilité** : C'est un manque de courtoisie ou de politesse, de respect, soit en acte, soit en parole. C'est un comportement qui ne respecte pas les règles de vie en société.

### PRÉVENTION

- Plan de surveillance active dans toute l'école et révision régulière
- Déclaration des gestes de violence 1x/cycle en ligne pour les élèves du 1<sup>er</sup> cycle
- Implication des élèves dans la promotion de la non-violence
- Code de conduite avec une approche éducative appliquée par tous
- Perfectionnement offert au personnel
- Service de médiation possible

## ACTIONS À PRENDRE EN CAS DE VIOLENCE ET/OU D'INTIMIDATION

- 1-Tout adulte de l'école doit intervenir afin de faire cesser les comportements de violence observés.
- 2- Protéger la victime si nécessaire.
- 3-Selon la nature du comportement, une évaluation de la situation sera effectuée.
- 4- Selon la gravité du comportement, il y aura une intervention concertée.
- 5- Offrir du soutien à l'élève victime, aux élèves témoins et à l'élève auteur de l'acte de violence.
- 6- Un suivi sera effectué par les intervenants désignés.

### Interventions possibles :

- Rencontre avec la victime, le témoin, l'auteur de l'acte de violence
- Communication avec la famille
- Médiation
- Geste de réparation
- Travail de réflexion
- Visionnement de vidéo/réflexion
- Suivi par un intervenant
- Référence au policier-jeunesse
- Référence aux services complémentaires
- Suspension à l'interne et/ou à l'externe
- Plan d'intervention
- Plan d'action