



Polyvalente Benoît-Vachon

2019-2020

Merci d'avoir participé au projet COMPASS 2019-2020

Ce rapport présente les résultats de l'étude COMPASS faisant état des données fournies par les élèves participants fréquentant votre établissement. Il comprend divers indicateurs couvrant les principales thématiques couvertes par l'étude COMPASS : activité physique, poids, image corporelle et alimentation, perceptions et consommation de substances (tabac, alcool, cannabis et autres drogues), sommeil, sexualité, violence et intimidation et santé mentale.

Des recommandations générales incluant quelques exemples concrets d'interventions ou d'actions pouvant être entreprises en faveur des jeunes complètent le profil.

L'étude COMPASS offre la possibilité d'étendre l'appréciation des réalités adolescentes au-delà des indicateurs fournis dans ce rapport. Notre équipe se tient à votre disposition pour vous fournir des informations plus détaillées sur des thématiques que vous souhaiteriez explorer davantage.

La diffusion des informations contenues dans ce profil est strictement limitée à votre école et notre partenaire, la Direction de santé publique. Nous vous encourageons cependant à partager ces résultats et d'en discuter avec les membres de votre communauté scolaire (enseignants, parents et élèves), votre commission scolaire ou vos partenaires locaux. Ce partage pourra nourrir votre appréciation des réalités et des besoins des jeunes et soutenir la préparation d'actions éventuelles en faveur de vos jeunes.

Claude Bacque Dion

Coordonnatrice - COMPASS - Québec

claud.bacque-dion.ciusscn@ssss.gouv.qc.ca

Brigitte Tardif

Direction de santé publique - CISSS de
Chaudière-Appalaches
418-389-1548

brigitte_tardif@ssss.gouv.qc.ca

Isabelle Gilbert

Directrice adjointe des services éducatifs
Commission scolaire de la Beauce-Etchemin
418-228-5541, poste 24610

isabelle.f.gilbert@csbe.qc.ca

L'OBÉSITÉ

Parmi les élèves de votre établissement :

74% ont un poids santé

14% sont en surpoids

8% sont obèses

65% se décrivent comme étant environ au bon poids

23% essaient de perdre du poids

23% sont en surpoids ou obèses

POURQUOI DOIT-ON S'EN PRÉOCCUPER?

Les jeunes souffrant d'un excès de poids présentent un risque accru de développer un éventail de problèmes de santé pouvant être évités comme le diabète de type 2, les maladies cardiovasculaires, le cancer, les problèmes articulaires et certains problèmes de santé mentale. La hausse des cas d'obésité est à l'origine de l'espérance de vie inférieure que présentent les jeunes de la génération actuelle comparativement à celle de leurs parents.

RECOMMANDATIONS

- Encourager les élèves à boire de l'eau tout au long de la journée en rendant l'accès à l'eau plus aisé (ex. : installer des stations de remplissage de bouteilles d'eau, permettre l'utilisation de bouteilles d'eau en classe).
- Envisager l'adoption de programmes et de politiques qui abordent les enjeux liés à l'image corporelle, aux préoccupations pondérales, à l'alimentation, et à un mode de vie physiquement actif via une approche globale et positive, adaptée à la réalité d'aujourd'hui.
- Lancer une campagne à l'échelle de l'école en vue de promouvoir la diversité corporelle.

L'ACTIVITÉ PHYSIQUE



Parmi les élèves
de votre
établissement :

67%
rencontrent les
recommandations
canadiennes d'au
moins 60 minutes
d'activité physique
par jour



97% ont indiqué suivre un cours d'éducation physique cette année



37% ont indiqué faire des exercices pour fortifier ou tonifier leurs muscles au moins 3 jours par semaine



8% ont indiqué qu'ils se rendent généralement à l'école à pied ou à vélo



38% ont indiqué participer à des sports intra-muraux ou à des clubs sportifs non compétitifs



39% ont indiqué faire partie d'une équipe de sport interscolaire

POURQUOI DOIT-ON S'EN PRÉOCCUPER?

Chez les jeunes, la pratique régulière, encadrée et bien dosée d'activité physique, en plus d'être importante pour la croissance et le développement, favorise la concentration, l'apprentissage et la réussite scolaire (ex. : amélioration des résultats scolaires dans les domaines que sont les mathématiques, la lecture et l'écriture). L'activité physique constitue pour les jeunes un moyen simple d'atteindre et de maintenir une bonne santé et de réduire le risque de développer bon nombre de maladies chroniques incluant les maladies du cœur, les accidents cérébrovasculaires, l'obésité/l'excès de poids, le diabète de type 2 et certains types de cancer.

RECOMMANDATIONS

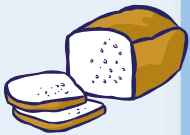
- Favoriser la disponibilité et l'accessibilité aux installations sportives (ex. : gymnase, salle d'entraînement, terrain de soccer, piscine) pour les élèves, avant, pendant et après l'école.
- Offrir aux élèves des occasions de développer leur leadership en coordonnant des activités physiques entre pairs (ex. : sports intra-muros, clubs non compétitifs).
- Installer des cabines individuelles ou des rideaux dans les vestiaires - il a été démontré que de telles mesures augmentent la participation des élèves aux différentes activités sportives à l'école.
- Considérer offrir des activités physiques en fonction des intérêts propres aux garçons et aux filles, ou désigner des moments protégés à la pratique féminine de certains sports afin d'augmenter leur participation (ex. temps réservé en salle d'entraînement).

LA SAINE ALIMENTATION

Parmi les élèves de votre établissement :



14% consomment des fruits trois fois ou plus par jour et 14% consomment des légumes trois fois ou plus par jour



47% consomment des aliments à grains entiers chaque jour



34% consomment des produits laitiers chaque jour



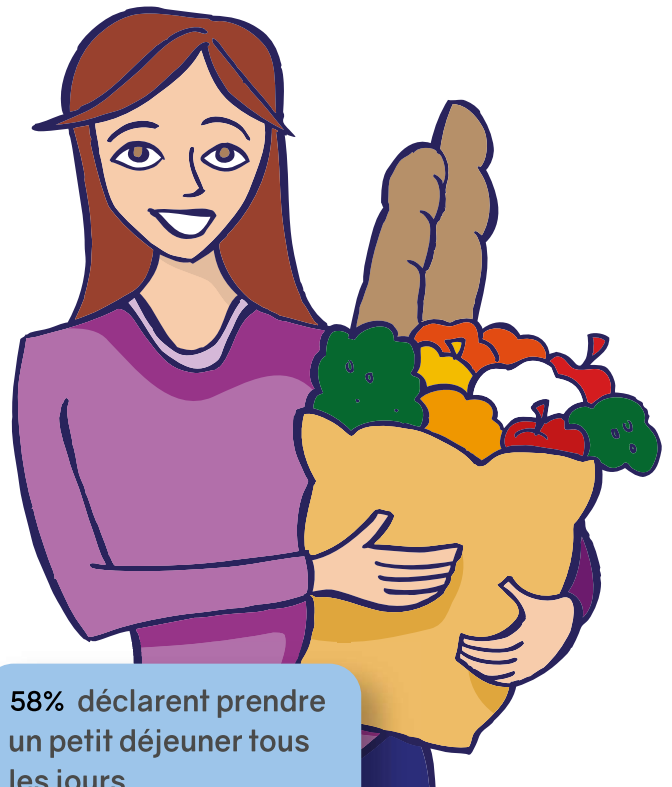
40% consomment des aliments protéinés (ex. viande non transformée, poisson, noix) trois fois ou plus par jour



69% achètent leur dîner à l'école au moins 1 fois par semaine



11% achètent une collation dans les machines distributrices de l'école au moins 1 fois par semaine



58% déclarent prendre un petit déjeuner tous les jours

POURQUOI DOIT-ON S'EN PRÉOCCUPER?

Une saine alimentation, en plus de jouer un rôle important dans la croissance et le développement des jeunes, favorise l'apprentissage et la réussite scolaire. L'alimentation saine constitue donc une priorité dans le but de favoriser l'atteinte et le maintien d'une bonne santé chez les jeunes et la réduction du risque de développer bon nombre de maladies chroniques incluant les maladies du cœur, les accidents cérébrovasculaires, l'obésité/l'excès de poids, le diabète de type 2 et certains types de cancer.

RECOMMANDATIONS

- Favoriser la promotion d'une saine alimentation par des programmes établis et la création d'environnements favorables.
- S'assurer que le contenu des machines distributrices au sein de votre établissement scolaire favorise la saine alimentation. Les boissons sucrées telles que les boissons à saveurs de fruits, les boissons gazeuses, les boissons sportives et les boissons énergisantes sont des exemples d'articles qui devraient idéalement être retirés des machines distributrices. La consommation d'eau devrait être privilégiée.
- Éviter d'offrir aux élèves des aliments peu nutritifs comme récompense. Privilégier des aliments sains dans le cadre d'activités de financement.
- Envisager la mise en place d'une politique visant à interdire les boissons énergisantes sur les terrains de l'école.

LES COMPORTEMENTS SÉDENTAIRES

Les élèves
de votre
établissement :

67% rencontrent les recommandations
canadiennes préconisant un minimum
de 8 heures de sommeil par nuit



naviguent sur
Internet en moyenne
1,5 heures par jour



parlent au téléphone,
textent, « chatent »,
échantent par
courriel en moyenne
1,1 heures par jour

8% des élèves
rencontrent les
recommandations
canadiennes selon
lesquelles le temps
d'écran à des fins
récréatives doit se
limiter à 2 heures
ou moins par jour



regardent/«stream»
des émissions de télé
ou des films en
moyenne 1,5 heures
par jour



jouent aux jeux vidéo
ou à l'ordinateur en
moyenne 1,1 heures
par jour

*Ces moyennes ne tiennent pas compte de possibles périodes d'activités réalisées concomitamment.

POURQUOI DOIT-ON S'EN PRÉOCCUPER?

Les jeunes passent beaucoup de temps en position assise au cours d'une journée scolaire. Des études suggèrent que chaque heure consacrée à des activités sédentaires accroît le risque de développer des problèmes de santé physique et mentale et ce, peu importe le temps consacré à de l'activité physique.

RECOMMANDATIONS

- Envisager la création d'espaces « sans écran » pour encourager les élèves à interagir activement, sans leur téléphone.
- Créer un défi visant la réduction du temps d'écran chez les élèves (ex : organiser des journées spéciales sans écran ou même un défi de nombre de jours sans écran à l'école).
- Organiser des pauses actives à l'échelle de l'école ou en classe et encourager les élèves à adopter différentes postures pour diminuer les périodes prolongées en position assise.
- Avoir recours aux services d'organismes engagés au sein de votre communauté qui offrent des programmes et des ressources pour promouvoir la pratique d'activités physiques et l'adoption d'un mode de vie sain chez les jeunes.

font des devoirs
1,0 heures par jour



LE TABAGISME

Parmi les élèves de votre établissement :

17% n'ont jamais fumé,
mais sont susceptibles de
commencer dans le futur



4% sont actuellement des fumeurs



1% fument quotidiennement



19% des fumeurs ont déjà tenté d'arrêter



19% sont des usagers de cigarette
électronique occasionnels et réguliers



6% sont des usagers de cigarette
électronique quotidiens



POURQUOI DOIT-ON S'EN PRÉOCCUPER?

Environ la moitié de tous les individus fumant sur une longue période décèdent des suites d'une maladie liée au tabagisme, incluant le cancer, les maladies cardiaques, les accidents cérébrovasculaires et les maladies pulmonaires. Le tabagisme affecte directement les jeunes et mène souvent à une dépendance qui perdure toute la vie. L'émergence de nouveaux produits comme les cigarettes électroniques/vapoteuses, narguilés (pipes à eau) et la disponibilité d'autres manières de consommer le tabac suscitent des préoccupations supplémentaires compte tenu des expérimentations que peuvent en faire les jeunes. La croyance qu'ont les jeunes qu'ils ne développeront pas de dépendance et/ou que l'utilisation des produits du tabac ne constitue pas un danger requiert des efforts constants de la part des autorités de santé publique et de leurs partenaires communautaires en vue d'éduquer et d'encourager les jeunes à ne pas fumer ou à ne pas consommer de produits du tabac.

RECOMMANDATIONS

- Maintenir et appliquer une politique globale pour une école sans fumée et sans tabac. Une telle politique devrait notamment interdire l'usage de la cigarette électronique et l'usage du tabac sous toutes ses formes (incluant les cigarettes, les cigarillos ou les petits cigares, ainsi que les produits du tabac ne produisant pas de fumée) sur les terrains de l'école.
- Veiller à ce que votre politique sans fumée et sans tabac soit clairement communiquée aux élèves tout au long de l'année scolaire. Utiliser divers moyens pour ce faire (ex. : affichage, manuel de l'élève, agenda).
- Avoir recours à votre Direction de santé publique régionale pour, par exemple, obtenir un appui à l'application des politiques établies ou pour développer et mettre en œuvre un programme de cessation tabagique à l'intention des élèves et/ou du personnel.

LA CONSOMMATION D'ALCOOL

Parmi les élèves de votre établissement :

20% ont indiqué avoir bu de façon excessive au moins une fois par mois dans les 12 derniers mois

14% ont indiqué être monté à bord d'un véhicule, dans les 30 derniers jours, alors que le conducteur avait consommé de l'alcool



POURQUOI DOIT-ON S'EN PRÉOCCUPER?

L'alcool est la substance la plus couramment utilisée par les élèves du secondaire. Les attitudes qu'ont les jeunes face à l'alcool se bâtissent initialement à la maison, mais sont plus tard fortement influencées par leurs professeurs et leurs pairs. Les recherches démontrent que de retarder le début de la consommation d'alcool s'avère primordial au développement d'un cerveau sain et à une bonne santé mentale. La consommation d'alcool par les jeunes augmente dramatiquement au cours du parcours secondaire. Les jeunes qui consomment de l'alcool avant l'âge de 14 ans sont davantage susceptibles de développer un problème de dépendance plus tard dans leur vie, comparativement à ceux commençant après l'âge de 21 ans. L'alcool altère le processus de prise de décision, menant parfois à l'adoption de comportements à risque (et conséquemment d'autres problématiques de santé). La consommation chronique d'alcool, même en petite quantité, contribue au développement de plus de 200 maladies chroniques, incluant le cancer.

RECOMMANDATIONS

S'assurer de mettre en œuvre des actions préventives cohérentes avec le niveau de développement des jeunes et leurs expériences, notamment :

- Au 1^{er} cycle : valoriser des comportements sains majoritaires comme le fait de ne pas consommer.
- Au 2^e cycle : identifier et adopter diverses stratégies pour résister aux influences négatives des pairs, avoir des occasions de discussion sur les directives de consommation à faible risque émises par le Centre canadien sur les dépendances et l'usage de substances (CCDUS).
- S'assurer que le personnel de l'école, incluant les entraîneurs d'équipes sportives, soit formé afin de discuter des dangers et des mythes entourant la consommation excessive d'alcool ou sa combinaison avec des boissons énergisantes.
- Intégrer au curriculum les Directives de consommation d'alcool à faible risque pour les jeunes et les jeunes adultes, émises par le Centre canadien sur les dépendances et l'usage de substances (CCDUS).
- Établir des partenariats avec des organismes locaux afin de favoriser l'accès des élèves aux ressources disponibles.

L'USAGE DE CANNABIS



Parmi les élèves de votre établissement :

6% ont indiqué avoir consommé du cannabis au moins une fois par mois dans les 12 derniers mois

1% ont indiqué consommer du cannabis quotidiennement

34% pensent qu'il serait facile pour eux de se procurer du cannabis s'ils en voulaient

POURQUOI DOIT-ON S'EN PRÉOCCUPER?

La marijuana est l'une des substances dont l'utilisation est la plus répandue chez les jeunes. À une période où leur cerveau subit des changements rapides en matière de structure et de fonctionnement, la consommation de marijuana peut endommager le cerveau en développement de l'adolescent et est liée, chez certains individus, au développement de la schizophrénie et d'autres problématiques de santé mentale. Les répercussions négatives d'une consommation régulière de marijuana ont été démontrées notamment sur les perceptions, la mémoire, le jugement, la capacité de raisonnement, la motivation, les performances scolaires et l'adoption de comportements à risque.

RECOMMANDATIONS

- Développer, mettre en œuvre et faire respecter une politique scolaire interdisant la consommation de cannabis ou d'autres substances psychoactives sur les terrains de l'école permettant, entre autres, d'intervenir auprès d'individus en état d'intoxication; inclure des élèves dans la création et la mise en place de cette politique.
- Intégrez au curriculum les « Lignes directrices sur la consommation de cannabis à faible risque », émises par l'Initiative Canadienne de Recherche sur l'Abus de Substances (ICRAS).
- Sensibiliser les élèves aux effets nocifs de l'usage de cannabis afin de lutter contre la perception erronée selon laquelle le cannabis est « inoffensif » ou qu'il constitue une « alternative saine » à d'autres substances psychoactives.
- Établir des partenariats avec des organismes locaux afin de favoriser l'accès des élèves aux ressources disponibles.

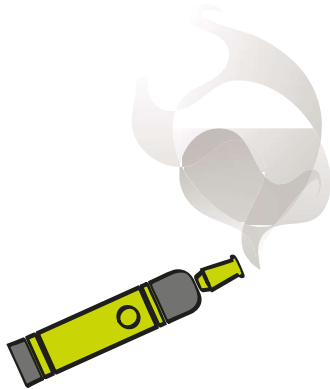
PERCEPTION DU RISQUE ASSOCIÉ À LA CONSOMMATION DE SUBSTANCES

TABAC ET CIGARETTE ÉLECTRONIQUE



Dans votre établissement, la proportion d'élèves qui associent à un grand risque pour la santé :

l'usage régulier de la cigarette (1 paquet et plus par jour) est de **75%**



l'usage régulier de la cigarette électronique est de **31%**

CANNABIS



Dans votre établissement, la proportion d'élèves qui associent à un grand risque pour la santé :

l'usage régulier du cannabis est de **66%**

la conduite d'un véhicule après avoir fait usage de cannabis est de **77%**

le fait de prendre place dans une voiture conduite par quelqu'un ayant fait usage de cannabis est de **77%**

L'INTIMIDATION

Parmi les élèves de votre établissement, dans le dernier mois :



6% ont été agressés verbalement

8% ont subi de la violence perpétrée par d'autres élèves

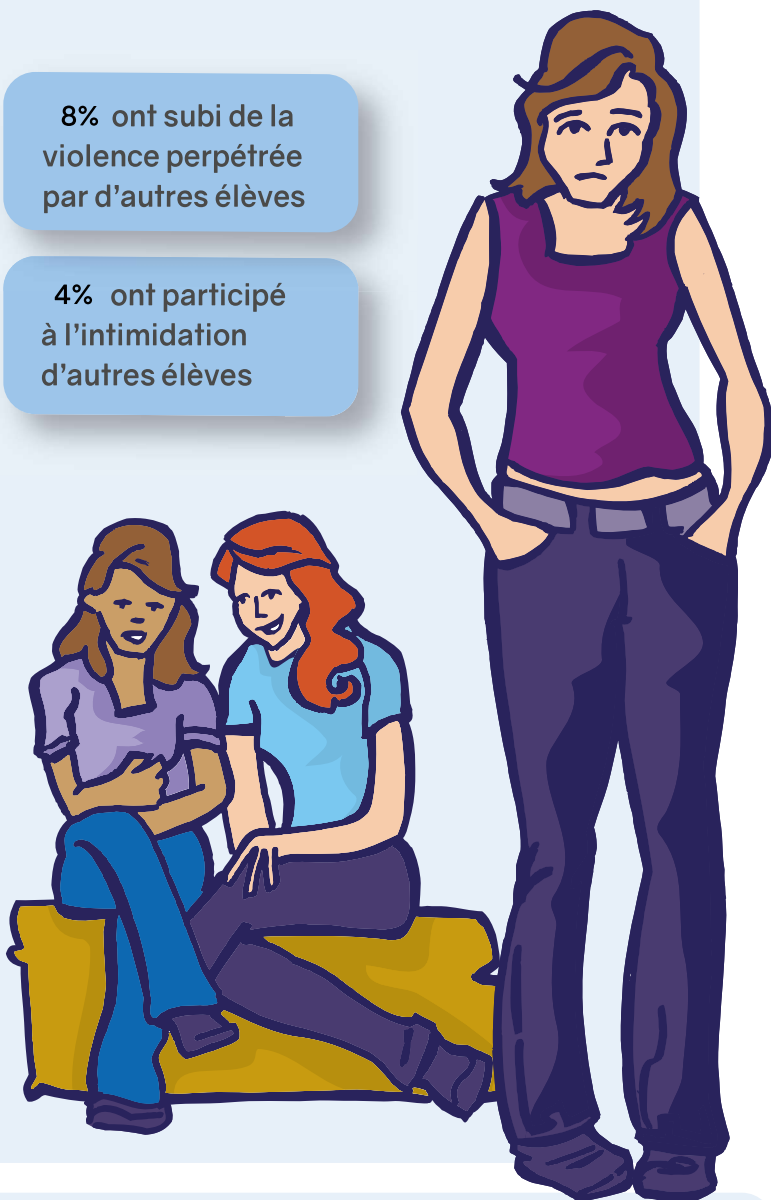
4% ont participé à l'intimidation d'autres élèves



2% ont été victimes de cyber-intimidation



2% ont été agressés physiquement



POURQUOI DOIT-ON S'EN PRÉOCCUPER?

Les adolescents qui ont été intimidés par voie électronique font plus souvent l'objet de retenues, de suspensions, et d'échecs scolaires. Ces mêmes élèves sont davantage susceptibles de transporter des armes et de s'absenter de l'école sans justification. L'intimidation liée au poids corporel demeure le type d'intimidation le plus fréquemment rapporté.

RECOMMANDATIONS

- Encourager les initiatives menées par les élèves qui favorisent l'inclusion et une culture scolaire positive (incluant la verbalisation des élèves témoins de violence et d'intimidation).
- Créer des zones sans appareils électroniques personnels dans les vestiaires et les toilettes.
- Envisager la mise en œuvre d'un programme de médiation par les pairs - en plus de favoriser les capacités des jeunes à faire face aux situations de violence et d'intimidation, il a été démontré que les programmes de médiation par les pairs ont un effet généralement positif sur le climat scolaire.

LE SENTIMENT D'APPARTENANCE ET LA RÉUSSITE SCOLAIRE

Parmi les élèves de votre établissement :

91% se sentent en sécurité à l'école

88% sentent que leurs enseignants les traitent de manière équitable



82% se sentent proches des gens de l'école

85% ont un sentiment d'appartenance à leur école



86% sont heureux de fréquenter leur école

64% aimeraient compléter une éducation post-secondaire



Le fait d'avoir de bons résultats est important pour 94% de vos élèves



POURQUOI DOIT-ON S'EN PRÉOCCUPER?

Le climat scolaire influence l'expérience des élèves, des professeurs et du personnel au sein d'un établissement. Un climat scolaire positif a des répercussions sur l'estime de soi et la santé mentale des élèves, améliore leur assiduité et leurs résultats scolaires, puis réduit la possibilité que ces derniers s'engagent dans des comportements à risque (ex. : usage de drogues et d'alcool).

RECOMMANDATIONS

- Faire la promotion de l'heure du dîner comme d'une activité sociale en encourageant les élèves à manger ensemble.
- Faire tout en votre pouvoir pour que vos élèves passent le plus de temps possible sur les terrains scolaires.



PORTRAIT DE LA SANTÉ MENTALE

Parmi les élèves de votre établissement :

89% considèrent que leur santé mentale ou émotionnelle est bonne, très bonne ou excellente

74% disent qu'ils ont de quoi être fiers

78% sont optimistes face à leur avenir

89% se sentent aptes et compétents dans la réalisation des activités qui sont importantes pour eux

80% se sentent intéressés et engagés dans leurs activités quotidiennes

82% disent mener une vie qui a du sens et une raison d'être

83% disent avoir des relations sociales positives et gratifiantes



5% ne sauraient pas qui contacter à l'école s'ils avaient besoin d'aide



19% se sont sentis déprimés presque tous les jours de la semaine précédente



18% se sont sentis nerveux, anxieux ou à cran la plupart des jours au cours des 2 semaines précédentes



19% ont souvent de la difficulté à donner un sens à leurs sentiments

POURQUOI DOIT-ON S'EN PRÉOCCUPER?

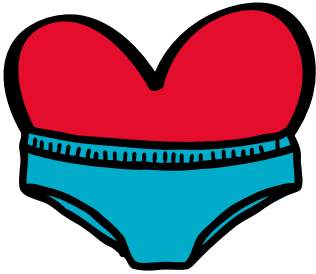
Un jeune présentant une bonne santé mentale est davantage en mesure d'apprendre et de surmonter les défis qu'il rencontre. Une santé mentale positive se caractérise par l'engagement et la motivation, la connaissance de soi, le sentiment d'efficacité personnelle, la confiance en l'avenir et un sentiment accru d'utilité et d'appartenance. Tous les élèves peuvent bénéficier de l'apprentissage de stratégies d'autorégulation et de l'acquisition de compétences socio-affectives. Ces enseignements leur permettront de mieux appréhender les émotions négatives, de réduire la probabilité d'apparition de certains problèmes de santé mentale, et d'améliorer la prise en charge de problèmes.

RECOMMANDATIONS

- Utiliser une approche globale dans l'enseignement des habiletés socio-émotionnelles puis des pratiques positives visant la santé mentale en impliquant les élèves, les parents, le personnel et les partenaires communautaires.
- Veiller à ce que tous les élèves sachent où obtenir de l'aide à l'échelle locale.
- Familiariser le personnel aux notions de santé mentale afin que les membres de votre équipe sachent reconnaître les élèves ayant besoin d'un soutien accru.
- Établir un partenariat avec les ressources de votre communauté afin d'orienter adéquatement les élèves dans le besoin.

SEXUALITÉ

SEXUALITÉ SAINE ET RESPONSABLE



Parmi les élèves de 14 ans et plus de votre établissement :

37% déclarent avoir déjà eu au moins une relation sexuelle consentie

Parmi les élèves de 14 ans et plus ayant déclaré avoir eu au moins une relation sexuelle consentie :

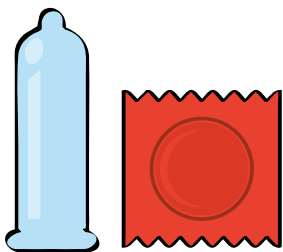
24% déclarent avoir eu au moins une relation sexuelle avant l'âge de 14 ans

23% déclarent avoir eu 3 partenaires ou plus

54% déclarent avoir utilisé un condom lors de leur dernière relation sexuelle

20% déclarent avoir déjà passé un test de dépistage des ITS

PERCEPTION DU RISQUE CONCERNANT LES INFECTIONS TRANSMISES SEXUELLEMENT (ITS)



Parmi les élèves de 14 ans et plus ayant déclaré avoir eu au moins une relation sexuelle consentie :

39% pensent être à risque de contracter une ITS

98% associent la présence d'une ITS à un grand risque pour la santé

DIFFÉRENCE SELON LE GENRE

Parmi les filles de votre établissement :



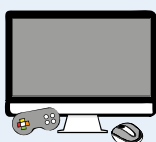
18% sont en surpoids ou obèses



54% déclarent prendre un petit déjeuner tous les jours



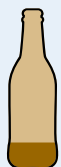
64% rencontrent les recommandations nationales concernant la pratique quotidienne d'activité physique



10% rencontrent les recommandations nationales de 2 heures ou moins par jour de temps d'écran à des fins récréatives



3% sont actuellement des fumeuses de cigarette



16% indiquent avoir bu de façon excessive dans le dernier mois



4% ont consommé du cannabis dans le dernier mois



8% ont été victime d'intimidation dans le dernier mois

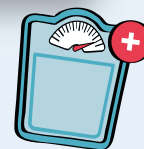


23% se sont senties nerveuses, anxieuses ou à cran la plupart des jours au cours des 2 semaines précédentes



69% aimeraient compléter une éducation post-secondaire

Parmi les garçons de votre établissement :



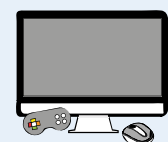
28% sont en surpoids ou obèses



64% déclarent prendre un petit déjeuner tous les jours



70% rencontrent les recommandations nationales concernant la pratique quotidienne d'activité physique



7% rencontrent les recommandations nationales de 2 heures ou moins par jour de temps d'écran à des fins récréatives



5% sont actuellement des fumeurs de cigarette



25% indiquent avoir bu de façon excessive dans le dernier mois



8% ont consommé du cannabis dans le dernier mois



8% ont été victime d'intimidation dans le dernier mois



10% se sont sentis nerveux, anxieux ou à cran la plupart des jours au cours des 2 semaines précédentes



58% aimeraient compléter une éducation post-secondaire

DIFFÉRENCE SELON LE GENRE

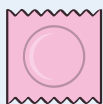
Parmi les filles de votre établissement :



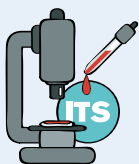
24% déclarent avoir eu au moins une relation sexuelle avant l'âge de 14 ans



23% déclarent avoir eu 3 partenaires ou plus



51% déclarent avoir utilisé un condom lors de leur dernière relation sexuelle



25% déclarent avoir déjà passé un test de dépistage des ITS



99% associent la présence d'une ITS à un grand risque pour la santé

*Parmi les élèves de 14 ans et plus ayant déclaré avoir eu au moins une relation sexuelle consentie.

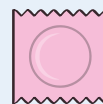
Parmi les garçons de votre établissement :



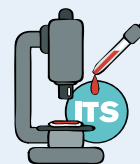
26% déclarent avoir eu au moins une relation sexuelle avant l'âge de 14 ans



23% déclarent avoir eu 3 partenaires ou plus



59% déclarent avoir utilisé un condom lors de leur dernière relation sexuelle



13% déclarent avoir déjà passé un test de dépistage des ITS



97% associent la présence d'une ITS à un grand risque pour la santé



80% associent l'usage régulier de la cigarette (1 paquet et plus par jour) à un grand risque pour la santé



35% associent l'usage régulier de la cigarette électronique à un grand risque pour la santé



81% associent l'usage régulier du cannabis à un grand risque pour la santé



80% associent le fait de prendre place dans une voiture conduite par quelqu'un ayant fait usage de cannabis à un grand risque pour la santé



69% associent l'usage régulier de la cigarette (1 paquet et plus par jour) à un grand risque pour la santé



26% associent l'usage régulier de la cigarette électronique à un grand risque pour la santé



74% associent l'usage régulier du cannabis à un grand risque pour la santé



73% associent le fait de prendre place dans une voiture conduite par quelqu'un ayant fait usage de cannabis à un grand risque pour la santé

DIFFÉRENCE SELON LES CYCLES

Parmi les élèves du 1^{er} cycle de votre établissement :



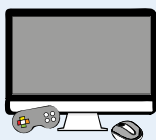
27% sont en surpoids ou obèses



62% déclarent prendre un petit déjeuner tous les jours



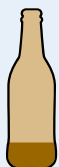
68% rencontrent les recommandations nationales concernant la pratique quotidienne d'activité physique



11% rencontrent les recommandations nationales de 2 heures ou moins par jour de temps d'écran à des fins récréatives



4% sont actuellement des fumeuses de cigarette



10% indiquent avoir bu de façon excessive dans le dernier mois



3% ont consommé du cannabis dans le dernier mois



8% ont été victime d'intimidation dans le dernier mois

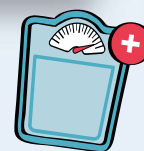


12% se sont sentis nerveux, anxieux ou à cran la plupart des jours au cours des 2 semaines précédentes



53% aimeraient compléter une éducation post-secondaire

Parmi les élèves du 2^{ème} cycle de votre établissement :



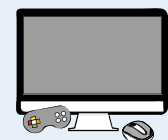
19% sont en surpoids ou obèses



54% déclarent prendre un petit déjeuner tous les jours



65% rencontrent les recommandations nationales concernant la pratique quotidienne d'activité physique



6% rencontrent les recommandations nationales de 2 heures ou moins par jour de temps d'écran à des fins récréatives



4% sont actuellement des fumeurs de cigarette



32% indiquent avoir bu de façon excessive dans le dernier mois



10% ont consommé du cannabis dans le dernier mois



8% ont été victime d'intimidation dans le dernier mois



24% se sont sentis nerveux, anxieux ou à cran la plupart des jours au cours des 2 semaines précédentes



76% aimeraient compléter une éducation post-secondaire

DIFFÉRENCE SELON LES CYCLES

Parmi les élèves du 1^{er} cycle de votre établissement :



67% associent l'usage régulier de la cigarette (1 paquet et plus par jour) à un grand risque pour la santé



30% associent l'usage régulier de la cigarette électronique à un grand risque pour la santé



68% associent l'usage régulier du cannabis à un grand risque pour la santé



69% associent le fait de prendre place dans une voiture conduite par quelqu'un ayant fait usage de cannabis à un grand risque pour la santé

Parmi les élèves du 2^{ème} cycle de votre établissement :

83% associent l'usage régulier de la cigarette (1 paquet et plus par jour) à un grand risque pour la santé



31% associent l'usage régulier de la cigarette électronique à un grand risque pour la santé



87% associent l'usage régulier du cannabis à un grand risque pour la santé



85% associent le fait de prendre place dans une voiture conduite par quelqu'un ayant fait usage de cannabis à un grand risque pour la santé



DIFFÉRENCE SELON LE SENTIMENT D'APPARTENANCE À L'ÉCOLE

Parmi les élèves ayant un FAIBLE sentiment d'appartenance à votre établissement :



27% sont en surpoids ou obèses



44% déclarent prendre un petit déjeuner tous les jours



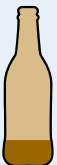
62% rencontrent les recommandations nationales concernant la pratique quotidienne d'activité physique



5% rencontrent les recommandations nationales de 2 heures ou moins par jour de temps d'écran à des fins récréatives



9% sont actuellement des fumeurs de cigarette



24% indiquent avoir bu de façon excessive dans le dernier mois



14% ont consommé du cannabis dans le dernier mois



22% ont été victime d'intimidation dans le dernier mois

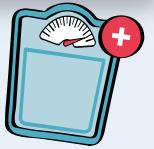


41% se sont sentis nerveux, anxieux ou à cran la plupart des jours au cours des 2 semaines précédentes



60% aimeraient compléter une éducation post-secondaire

Parmi les élèves ayant un FORT sentiment d'appartenance à votre établissement :



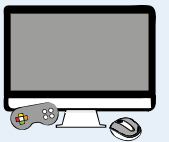
22% sont en surpoids ou obèses



61% déclarent prendre un petit déjeuner tous les jours



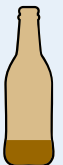
67% rencontrent les recommandations nationales concernant la pratique quotidienne d'activité physique



9% rencontrent les recommandations nationales de 2 heures ou moins par jour de temps d'écran à des fins récréatives



3% sont actuellement des fumeurs de cigarette



20% indiquent avoir bu de façon excessive dans le dernier mois



5% ont consommé du cannabis dans le dernier mois



6% ont été victime d'intimidation dans le dernier mois



13% se sont sentis nerveux, anxieux ou à cran la plupart des jours au cours des 2 semaines précédentes



65% aimeraient compléter une éducation post-secondaire

DIFFÉRENCE SELON LE SENTIMENT D'APPARTENANCE À L'ÉCOLE

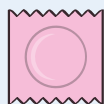
Parmi les élèves ayant un **FAIBLE** sentiment d'appartenance à votre établissement :



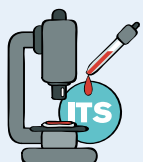
37% déclarent avoir eu au moins une relation sexuelle avant l'âge de 14 ans



31% déclarent avoir eu 3 partenaires ou plus



60% déclarent avoir utilisé un condom lors de leur dernière relation sexuelle



21% déclarent avoir déjà passé un test de dépistage des ITS



98% associent la présence d'une ITS à un grand risque pour la santé

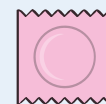
Parmi les élèves ayant un **FORT** sentiment d'appartenance à votre établissement :



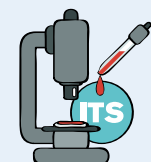
21% déclarent avoir eu au moins une relation sexuelle avant l'âge de 14 ans



21% déclarent avoir eu 3 partenaires ou plus



53% déclarent avoir utilisé un condom lors de leur dernière relation sexuelle



20% déclarent avoir déjà passé un test de dépistage des ITS



98% associent la présence d'une ITS à un grand risque pour la santé

*Parmi les élèves de 14 ans et plus ayant déclaré avoir eu au moins une relation sexuelle consentie.



77% associent l'usage régulier de la cigarette (1 paquet et plus par jour) à un grand risque pour la santé



36% associent l'usage régulier de la cigarette électronique à un grand risque pour la santé



79% associent l'usage régulier du cannabis à un grand risque pour la santé



75% associent le fait de prendre place dans une voiture conduite par quelqu'un ayant fait usage de cannabis à un grand risque pour la santé



75% associent l'usage régulier de la cigarette (1 paquet et plus par jour) à un grand risque pour la santé



30% associent l'usage régulier de la cigarette électronique à un grand risque pour la santé



77% associent l'usage régulier du cannabis à un grand risque pour la santé

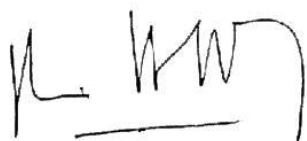


77% associent le fait de prendre place dans une voiture conduite par quelqu'un ayant fait usage de cannabis à un grand risque pour la santé

Merci d'avoir participé au projet COMPASS

Nous espérons que ce profil apportera un complément d'information pertinent pour le développement éventuel d'interventions ciblant les jeunes.

Pour l'équipe COMPASS – Québec



Dr Slim Haddad

Chercheur principal - COMPASS-Québec



Dr Richard Bélanger

Chercheur principal - COMPASS-Québec



Dr François Desbiens

Directeur de la santé publique Capitale-Nationale

La production de ce document a bénéficié du soutien de l'équipe du service de la valorisation des connaissances, formations réseau et rayonnement du Centre intégré universitaire de Santé et des services sociaux de la Capitale-Nationale.

