


Évaluation du plan de lutte à la violence et à l'intimidation

(Reddition de comptes remise au conseil d'établissement et à la protectrice de l'élève)

Nom de l'école : Polyvalente Benoît-Vachon	 <p>POLYVALENTE BENOÎT-VACHON</p> <p>Un milieu de vie où chacun à sa place.</p>
Année scolaire : 2019-2020	
Date de l'évaluation : 13 mai, 20 mai et 9 juin 2020	
Noms des membres du comité : Anick Gervais, Véronique Couture, Céline Chevalier	

D'où sommes-nous partis?	Qu'est-ce qui a été fait?
<p>Portrait en début d'année : L'étude COMPASS réalisée en octobre 2019 a démontré que les élèves se sentent en sécurité.</p> <p>Actions de l'école</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nous nous sommes préoccupés de la violence et de l'intimidation. Il y a dénonciation le jour 9 pour tous les élèves du 1^{er} cycle. - Il y a eu une entrée particulière pour les élèves de 1^{re} secondaire et d'Explorateurs afin de favoriser un sentiment de sécurité. - Service de médiation et de résolution de conflits en place. - CAP par matières pour assurer une concertation dans le but d'assurer un soutien à la réussite des élèves. - Implantation de la procédure disciplinaire (code de couleur). <p>Observations et constats :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il faut continuer de développer une vision commune du code de vie afin d'intervenir encore plus rapidement, et ce, de manière cohérente et constante (tout le personnel scolaire, élèves et parents). - Il faut avoir une compréhension commune du code de conduite et de la gestion des comportements difficiles et de son application. <p>Il y a une amélioration au niveau du climat de l'école. Les élèves font preuve davantage de respect et de tolérance face aux différences.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Accueil privilégié pour les élèves en Explorateurs et de 1^{re} secondaire. - Utilisation de la procédure disciplinaire selon le code de couleur (vert, jaune et rouge). - Continuer d'améliorer le fonctionnement du local de retrait « Espace Rééducation » ainsi que la gestion des sorties de classe. Élaboration d'un guide d'actions par la TES du local. - Consignation des présences à l'Espace Rééducation dans un tableau afin d'analyser la situation pour mieux intervenir. - Animation au café étudiant. Présence de TES en tout temps. - Conférence de la Sûreté du Québec sur les effets et les conséquences de l'intimidation et de la cyberintimidation. - Tournée des directions adjointes en classe pour expliquer le code de vie et les comportements attendus. - Mise en place de l'Escouade PBV. Elle accueille et accompagne les nouveaux élèves afin qu'ils puissent positivement se faire une place dans l'école. Un rallye est disponible pour les aider à découvrir les lieux. Elle assure une présence visible et active à la PBV. - Poursuite du service de médiation. - Le nombre de surveillants a été augmenté afin d'assurer une surveillance stratégique. - Présence du policier en intervention scolaire. - Continuité des services adaptés (apprentissages, absences et comportemental) - Passation de l'étude COMPASS : profil de santé scolaire. - Début d'année : sortie au Village Aventuria. Activité organisée pour développer le lien de confiance entre l'élève et son répondant. - Rencontre des professionnels scolaires afin de soutenir les élèves en situation particulière. - Collaboration des différents partenaires communautaires pour la réalisation d'un dépliant d'information et de ressource pour les parents.

	<p><i>*Plusieurs actions planifiées n'ont pas été déployées étant donné la pandémie. Par contre, cette situation exceptionnelle a permis de tisser des liens significatifs entre tous les intervenants du milieu et leurs élèves. Ceci aura favorisé le sentiment d'appartenance de nos élèves. Ils nous ont témoigné s'être ennuyés du milieu scolaire. Pour nos élèves, ce temps d'arrêt forcé a fait en sorte que la place de la PBV dans leur échelle de valeurs s'est élevée.</i></p>
Et pour l'an prochain?	Qu'est-ce que cela a donné?
<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser le partenariat entre tous les intervenants de l'élève. - Évaluer l'efficacité des moyens d'intervention liés au code de vie. - Passation de l'étude COMPASS annuellement. - Implantation du programme HORS-PISTE. - Continuer de promouvoir l'importance des saines habitudes de vie. - Poursuivre le déploiement de l'Escouade PBV afin de favoriser un bon climat scolaire. - Encourager les comportements bienveillants. - Encourager les initiatives menées par les élèves pour améliorer notre milieu scolaire. - Poursuivre les actions dans le but d'amener une étroite collaboration entre l'école et la famille. - Continuer de privilégier la communication de vive voix avec le parent pour effectuer les suivis par rapport à certaines situations. - Mettre de l'avant le talent d'une élève en créant une vidéo à partir de sa chanson sur le thème de l'intimidation. - Nous poursuivons nos actions afin de favoriser un plus grand sentiment d'appartenance. - Création de vidéos en lien avec notre vision « <i>Un milieu de vie où chacun a sa place</i> » et les exploiter. - Animer des discussions avec les jeunes sur leur perception de notre vision. - Avoir un TES par niveau sur le terrain. - Changement du rôle des répondants. - Amélioration du service de l'enseignement ressource en classe par matière de manière à rehausser le sentiment d'efficacité des élèves et aussi améliorer le climat de classe. 	<p>Faits saillants</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'étude COMPASS permet de constater une diminution des cas de violence rapportés. - Pour répondre à leur besoin d'être écouté, les élèves ont davantage la possibilité de ventiler auprès d'un intervenant et ainsi sauvegarder le climat d'apprentissage. - Professionnelles très engagées et proactives offrant un excellent service pour répondre aux besoins des élèves. - Belle remise en question sur les pratiques éducatives et sur les interventions afin de préserver un bon climat scolaire. - L'implication des enseignants dans le suivi des élèves amène un impact visible sur le changement de comportement. <p>Retombées</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les élèves se sentent en confiance de dénoncer les situations d'intimidation et de violence. - Les membres du personnel sont présents sur le terrain et interviennent avec les élèves de façon continue. - Les parents et les élèves qui ont vécu des situations d'intimidation et/ou de violence sont satisfaits des moyens mis en place par l'école pour régler celles-ci. - Le sentiment d'appartenance est de plus en plus visible. <p>Comment nos moyens ont-ils amélioré la situation ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'intervention rapide, le suivi rigoureux et la concertation des intervenants concernés font que peu d'événements de violence et d'intimidation sont survenus tout au long de l'année. - Les élèves de la PBV mentionnent se sentir en sécurité. Ils ont le sentiment qu'ils peuvent faire confiance aux adultes de l'école et s'y référer.