

RECUEIL D'INFORMATION

POUR LE PROGRAMME D'ANGLAIS ENRICHI

(SPORTS / ANGLAIS ENRICHI ET LANGUES.COM)



FAQ

(« FREQUENTLY ASKED QUESTIONS »)

À tous les ans, certaines questions reviennent quant aux critères et au fonctionnement du programme d'anglais enrichi en première année du secondaire. Dans le but de mieux vous informer, j'ai décidé de colliger certaines de ces questions et réponses dans le recueil suivant.

Bonne année scolaire à vous tous!

Jeannie Quigley

Enseignante d'anglais enrichi

1. Quelle est la différence entre le programme d'anglais enrichi (« *Enriched English*») et le programme d'anglais régulier (« *Core English* »)?

- Contrairement au primaire, le secondaire offre deux niveaux d'anglais différents, soit le programme régulier « *Core English* » et le programme enrichi « *Enriched English* ».
- Le programme régulier « *Core English* » offre un enseignement d'un niveau d'anglais, langue seconde ou si vous préférez de base.
- Le programme enrichi « *Enriched English* » offre un niveau d'enseignement basé sur les fondements du programme « *Language Arts* ». Ce dernier est le programme d'anglais, langue maternelle.
- Sachez qu'au primaire, un seul niveau d'anglais est enseigné. Il s'agit de l'anglais régulier (anglais, langue seconde). Ainsi, même si votre enfant avait de l'anglais intensif, le niveau d'anglais enseigné était de l'anglais régulier « *Core English* ». Ainsi, un enfant ayant suivi le programme intensif au primaire, avait plus de temps en anglais de niveau régulier échelonné sur des périodes rapprochées d'où le côté « intensif ».
- Pour vous aider à mieux saisir ce qu'est la différence entre l'anglais enrichi et l'anglais régulier, voici la même phrase exprimée en anglais enrichi et ensuite en anglais régulier.

ENRICHED ENGLISH

She was chattering while her sibling was in a dire predicament.

CORE ENGLISH

She was talking about things that were not important while her brother was in an extremely serious and difficult situation, and didn't know what to do.

2. Est-ce qu'il y a beaucoup de devoirs et d'étude en anglais enrichi?

- Un élève qui veut bien réussir en anglais enrichi devra consacrer environ 20 minutes par soir pour compléter les devoirs et 20 minutes pour étudier et réviser les mots de vocabulaire, la liste de verbes irréguliers et les notions vues en classe. Au total, ceci représente environ 200 minutes (3 heures et 20 minutes) par semaine.

3. Devrions-nous aider notre enfant à faire ses devoirs d'anglais enrichi?

- Non, surtout pas! Vous devez laisser votre enfant compléter ses devoirs **seul** même s'il vous dit qu'il ne comprend pas. Je vous implore de ne pas lui expliquer les consignes ou de l'aider à faire ses devoirs.
- Votre enfant doit tenter, aux mieux de ses connaissances, mais sans acharnement, de compléter **tous** les numéros sans laisser d'espace(s) libre(s). Même s'il est incertain de la réponse, il doit prendre le risque et écrire quelque chose de logique. S'il a besoin d'éclaircissements, il aura la chance de poser ses questions lors de la correction en classe.

4. Quel est le fonctionnement quant à la vérification des devoirs d'anglais enrichi?

- Votre enfant a une semaine pour compléter ses devoirs. Dès le premier cours de l'année, je demande aux élèves (je le fais avec eux, en classe) de noter les semaines dans le haut de leur agenda. Ainsi, ils pourront savoir en tout temps quelle semaine nous sommes en se référant à leur agenda.
- Je corrige le devoir de la semaine, le premier cours suivant cette semaine. Par exemple, les devoirs de la semaine 1 « Homework for Week 1 » seront corrigés lors du premier cours de la semaine 2.
- Si l'élève laisse des espaces libres sous prétexte qu'il ne comprend pas, cela compte pour un **devoir incomplet**. **Votre enfant doit prendre le risque d'écrire quelque chose de logique à chaque numéro.**
- Tous les devoirs à faire peuvent être trouvés sur le *Portail Écho*.
- Je note également tous les devoirs non faits ou incomplets sur le *Portail Écho*.

5. Comment notre enfant fait-il pour accéder au Portail Écho?

- Voici les étapes à suivre pour accéder au *Portail Écho* de l'élève:
 - Aller sur le *Portail Écho* en tapant l'adresse suivante : www.echo.csbe.qc.ca

- Inscrire le nom « scol » de l'élève : [blacroix96](#) (Voici un exemple de nom « scol ». C'est le début de l'adresse du bureau virtuel de votre enfant à la commission scolaire. Votre enfant l'a probablement reçu au primaire. Sinon, je pourrai lui donner en début d'année.)
- Inscrire le mot de passe qui est le numéro de fiche de l'élève.
Exemple : [2164032](#) (Vous pouvez le trouver sur l'horaire de votre enfant)
- Cliquer sur : Matières → Anglais, langue seconde —Programme enrichi — Jeannie Quigley
- Cliquer sur : Boîte à outils (dans le bas de l'écran)
- Cliquer sur : Non défini (Cliquer sur le chiffre indiquant le nombre de dossiers affichés)

6. Les parents doivent-ils aller sur le Portail Écho?

- Oui, il est très important pour les parents d'aller sur le Portail Écho des parents régulièrement (il est différent de celui de l'enfant) pour avoir un suivi du parcours scolaire de votre enfant.
- Dans le Portail Écho (des parents), j'inscris différentes observations.
- Voici des exemples d'observations : votre enfant a remis un devoir incomplet, il a oublié son matériel, il parle français pendant les cours d'anglais enrichi, etc.

7. Où peut-on trouver les dates des évaluations?

- J'inscrirai une panoplie d'informations telles que les dates des évaluations et les devoirs sur le *Portail Écho* dans la « **Boîte à outils** ».

8. Qu'est-ce qui contribue à la réussite d'un élève en anglais enrichi?

- Écouter « activement » en classe
- Faire des efforts
- Participer
- Prendre des risques et oser s'exprimer
- Faire ses devoirs
- Étudier et réviser selon une bonne méthode de travail (pas à la dernière minute)
→ Voir le vidéo intitulé « Comment étudier? » de Steve Masson à l'adresse : <https://vimeo.com/1660541137>
- Venir aux ateliers d'aide pour demander des explications lorsqu'on ne comprend pas

9. Est-ce que les résultats de notre enfant peuvent être différents de ceux obtenus en anglais au primaire?

- Oui, il est possible qu'il y ait une baisse de résultats, car le niveau d'anglais enseigné dans le programme est de l'anglais enrichi (niveau d'anglais basé sur les fondements du programme « Language Arts » qui est de l'anglais, langue maternelle). Alors qu'au primaire, même si votre enfant était en anglais intensif, le niveau d'anglais était de l'anglais régulier (un niveau d'anglais, langue seconde).

10. Est-ce difficile pour un élève qui n'a pas eu le programme intensif au primaire de réussir en anglais enrichi?

- Il est certain que les premiers mois (parfois même jusqu'au mois de décembre et même février) ne sont pas faciles pour un élève qui n'a pas eu la possibilité d'être dans le programme intensif au primaire. Cependant, à tous les ans, depuis le début de ce programme, nous avons plusieurs élèves en anglais enrichi qui n'ont pas eu le programme intensif au primaire. Ces derniers, avec une excellente écoute en classe, de la persévérance et de l'effort finissent par rattraper les élèves qui ont eu l'intensif au primaire. La réussite est tout à fait possible pour eux. D'ailleurs, il n'est pas rare de voir des élèves qui n'ont pas eu l'anglais intensif au primaire réussir mieux en fin d'année que certains élèves qui ont eu l'anglais intensif au primaire.

11. Est-ce que notre enfant peut être retiré du programme anglais enrichi si sa moyenne est inférieure à la moyenne du groupe ou s'il est en échec après la première étape?

- En anglais enrichi, première année du secondaire, la moyenne n'est pas vraiment importante, car elle ne représente pas la réalité des groupes. Étant donné que c'est la première année pour les élèves dans ce programme, que certains élèves sont anglophones, d'autres ont eu de l'anglais intensif alors que certains n'ont pas eu cette chance, les résultats varient énormément et peuvent aller de 17% à 98%.
- Ce que nous regardons en première secondaire est l'effort, l'attitude, la persévérance, la capacité de réussir éventuellement, le progrès, la motivation, le désir du dépassement, etc.
- Bien sûr, il faut que l'élève soit en réussite à la fin de l'année. Il doit aussi pendant toute l'année adopter et prendre des attitudes et des moyens qui lui permettront de réussir. Si ce n'est pas le cas, alors là, l'élève pourrait être retiré du programme (soit pendant l'année ou à la fin de l'année scolaire).

12. Est-ce que les résultats des travaux d'équipes comptent sur le bulletin de notre enfant?

- Non, les résultats obtenus lors d'un travail d'équipe ne sont pas comptabilisés sur le bulletin. Cependant, ces résultats ainsi que les notes (observations) prises lors du travail d'équipe sont importantes et sont prises en compte pour le suivi de l'élève (dossier partagé lors des tables d'encadrement et le comité de classement).

13. Est-il toujours permis aux élèves d'utiliser un dictionnaire lors des évaluations?

- Non, il n'est pas toujours permis d'utiliser un dictionnaire lors des évaluations.
- Certains examens évaluent la capacité de l'élève de comprendre une situation en contexte. Alors pour ce type d'évaluation, l'usage du dictionnaire n'est pas permis.

14. Est-ce que notre enfant doit apporter son dictionnaire en classe ou peut-il le garder à la maison pour faire ses devoirs?

- Pendant l'année scolaire, je mets à la disposition des élèves différents types de dictionnaires. Il me fait plaisir de les prêter aux élèves tant et aussi longtemps qu'ils y font attention. Si ce n'est pas le cas, je demanderai à l'élève d'apporter le sien étant donné qu'il est négligent avec ceux dont je lui prête en classe.
- Cependant, pendant les examens de fin d'année, chaque élève doit apporter son dictionnaire, car nous n'en avons pas assez pour tous les élèves (parce que tous les élèves d'anglais enrichi font leur examen en même temps).

15. Allons-nous pouvoir voir les examens à la maison?

- Malheureusement, nous ne laissons pas les examens d'anglais enrichi sortir de la classe, car nous avons des droits d'auteurs particuliers (pour les textes que nous utilisons) à respecter étant donné que nous sommes au Québec. Cependant, vous pourrez bien suivre l'évolution de votre enfant et les résultats obtenus sur le *Portail Écho* et votre enfant pourra venir en atelier d'aide pour une révision de son examen.

16. Est-ce qu'il y a des ateliers d'aide donnés sur l'heure du midi en anglais enrichi?

- Oui. Dès que la date sera déterminée à mon horaire, je vous enverrai un courriel pour vous donner les détails. De plus, je placerai ces informations sur le *Portail Écho* dans la *Boîte à outils*.

17. Est-ce que notre enfant peut lire un livre en français pendant les « quinze minutes de lecture » à la troisième période de la journée?

- Ce précieux temps de lecture sera consacré à lire les revues anglaises « Scholastic Action Magazine » que votre enfant recevra au nombre de dix pendant l'année. La qualité de ces revues est remarquable. Ces dernières permettent aux élèves de développer leurs connaissances générales, leur culture et leur anglais.

18. Est-ce que notre enfant aura un titulaire au secondaire?

- En première année du secondaire, chaque élève a un répondant.

19. Qu'arrive-t-il lorsque notre enfant doit s'absenter pour un rendez-vous?

- Le parent doit informer et motiver l'absence de l'enfant auprès de Mme Caroline Berthiaume au numéro : 418-386-5541 (poste 43460)
- L'élève doit informer ses enseignants dès qu'il sait qu'il sera absent.
- L'élève doit demander à un collègue de classe de prendre les feuilles et les informations qu'il manquera pendant son absence.
- S'il est absent pendant une évaluation, l'élève doit prendre une entente avec l'enseignante pour « la reprise d'examens » qui se fait le mardi à 16h00, au local D-12. Par la suite, j'envoie un courriel pour vous aviser de cette reprise d'examen.

20. Qu'arrive-t-il lorsque notre enfant doit s'absenter pour plus d'une journée (soit pour un tournoi, un voyage, etc.)?

- Le parent et l'enfant doivent compléter le formulaire pour une absence prolongée se trouvant sur le site de la PBV à l'adresse : www.mapbv.com.
- L'enfant doit faire signer ce formulaire par chacun de ses enseignants.
- L'élève ira porter ce formulaire à la réception lorsque tous les enseignants l'auront signé.
- Au retour, l'élève a la responsabilité de vérifier auprès de ses collègues de classe ce qu'il a manqué. Il doit aussi prendre les moyens (réseaux sociaux, prise de photos des notes de cours avec téléphone, etc.) pour récupérer le tout.
- L'élève doit demander à un collègue de classe de prendre les feuilles et les informations qu'il manquera pendant son absence.
- S'il est absent pendant une évaluation, l'élève doit prendre une entente avec l'enseignante pour « la reprise d'examens » qui se fait le mardi à 16h00, au local D-12. Par la suite, j'envoie un courriel pour vous aviser de cette reprise d'examen.

Voici une citation et une pensée pour mes élèves :

“Early success is a terrible teacher. You’re essentially being rewarded for a lack of preparation, so when you find yourself in a situation where you must prepare, you can’t do it. You don’t know how.” (Col. Chris Hadfield— First Canadian Astronaut to walk in space)

“It’s impossible!” said Pride. “It’s risky!” said Experience. “It’s pointless!” said Reason. “Give it a try!” whispered the heart.

Dear students,

Remember to always give it a try!

Have a fantastic year!

Miss Jeannie